

博文通才——中国人的教育法要

【课程背景】：

当代教育存在的问题：

教育体制的问题

教材的问题

教师的问题

学生的问题

家长的问题

课外班的问题

教育品牌

弟子规班

传统教育模式

以经学为根基，以史学为主干，以先秦诸子为枝，以汉魏诗文为叶。

通孔孟之道，达孙吴之机，悟黄老之智，明数理化之技，树泽被苍生之志。上知天文，下晓地理。游历名山大川开恢宏气概；遍访民间疾苦以充实胸臆。肩担生民之重任；腹藏安邦之良策。

视资质、志向、机缘之不同，或为政则文能安邦；或从军则武能定国；或研究数理化则理能强国；或为交易则商能富国。

达则兼济天下，为国为民做番事业，功在当时，名垂后世，怀悲天悯人之心，布恩泽兆民之德，居庙堂之高则忧其民；穷则独善其身，持节守道，奉亲敬老，教子育后，和睦友邻，绝谄媚富贵之容，杜骄矜贫贱之态，处江湖之远则忧其君。

【课程时长】

一天（6小时/天）

【课程老师】

吴孟恩老师

【课程大纲】

一、为学

以经学为根基，以史学为主干，以先秦诸子为枝，以汉魏诗文为叶。

读经使人善诚（明礼），读书使人充实，讨论使人机智，笔记使人准确，读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理使人庄重，逻辑使人善辩。凡有所学，皆成性格。

次第：

为人子，方少时。亲师友，习礼仪。
首孝弟，次见闻。知某数，识某文。
凡训蒙，须讲究。详训诂，名句读。
为学者，必有初。小学终，至四书。
孝经通，四书熟。如六经，始可读。
经既明，方读子。撮其要，记其事。
经子通，读诸史。考世系，知终始。
幼而学，壮而行。上致君，下泽民。

二、思想

通孔孟之道，达孙吴之机，悟黄老之智，明数理化之技，树泽被苍生之志。上知天文，下晓地理。游历名山大川开恢宏气概；遍访民间疾苦以充实胸臆。肩担生民之重任；腹藏安邦之良策。

例子：

过分注重技术
溺爱孩子，湖南卫视《变形记》
许多父母把自己的理想强加于孩子
从小给孩子灌输“好好学习，长大了找份好工作，多挣钱”
凶残、无慈悲之心：摔婴案

三、事业

视资质、志向、机缘之不同，或为政则文能安邦；或从军则武能定国；或研究数理化则理能强国；或为交易则商能富国。

文能安邦：毛泽东、周恩来

武能定国：刘伯承、叶挺

理能强国：袁隆平

美《目标中国 屠龙计划》

商能富国：范蠡

四、品格

达则兼济天下，为国为民做番事业，功在当时，名垂后世，怀悲天悯人之心，布恩泽兆民之德，居庙堂之高则忧其民；穷则独善其身，持节守道，奉亲敬老，教子育后，和睦友邻，绝谄媚富贵之容，杜骄矜贫贱之态，处江湖之远则忧其君。

例子：

穷、达：范仲淹

(穷——通 贫——富)

上大学了生活还不能自理

出现啃老族，大学生、研究生不工作

(思想深度决定了事业高度)

通才之路：

幼而学 壮而行

上致君 下泽民