
《中国传统文化与修身成人之道》课程简介

课程别名：《中国“人”的哲学与人生管理之道》

——学习传统文化，掌握中国最核心的修身成人之道

一、《中国传统文化与修身成人之道》课程简介

(1) 课程背景：

何谓人？何谓中国人？

真正的中国人又具备哪些基本素质与行为特征？

为何要学“国学”？学习什么？国学有何价值？

我们是谁？我们应该是什么样的人？我们又将往何处去……

在近代耻辱史的重压下，中国人开始了自我否定，向“西学”学习，而且不加选择的学习，特别是“五四”与“文革”之后，中国传统文化日渐式微，社会行为在延续传统的惯性若干年后，在西方价值观为内核的市场经济大潮的冲击下，中国传统价值体系已经到了崩溃的边缘，于是，中国近十几年的“传统文化复兴”浪潮也就越来越汹涌……

国学是什么？相比西学而言，国学乃人学也！

故本课程围绕“中国人”的精神困境与社会现状，以儒学、道学为主要理论依据，在中西对比的立场下，对“人、中国人、中国社会”进行全面的解构，从而回答上述的相关问题，其目的使中国人找回自身的“精神归宿”与“身份认同”，进而成为一位“**人格觉醒的、道德自律的、身心健康的中国人**”，从而有利于学员的身心健康与事业发展，更利于优化组织文化氛围。

(2) **课程对象：**各类现代组织（含企业、事业等）的领导与员工均适合。

(3) **讲授形式：**系统讲述、深度剖析与典型个案借鉴相结合。

(4) **课程长度：**6-18小时。（**实际讲述内容以现场为准**）

二、《中国传统文化与修身成人之道》课程纲要

0、请思考

- 1、何谓人？
- 2、何谓中国人？
- 3、何谓“通情达理之人”？
- 4、何谓“仁人”？
- 5、何谓“孝子”？
- 6、何谓“本分之人”？

A、别忘了：我们是中国人！（**若干个案**）

- 1、时代背景：传统文化为何复兴？
 - 1) 全球孔子学院与天安门的孔子雕像

2) 开放名义下的“思想多元化”威胁中国

3) 西方生活方式“绑架”中国青少年

2、国学，乃“经世济人”之学

1) 个案争鸣与思考：当前社会现象ABC

2) 西方价值观并非普世法则

3) 个案争鸣：西方人吃肉带来的思考

4) 文化是一种生存方式，不同人种与文化的匹配性

5) 国学，救命救国之学也

3、文化，是一种信仰

B、我们是人，而非禽兽！（若干案例）

1、请思考：我是人吗？

1) 为何斥人以“畜生”？

2) 为何说“兽心大发，人性全失”？

2、辩证：我是禽兽吗？只是禽兽吗？

1) 请思考：人类远祖行为之背后

2) 请观察：小孩天真之背后

3) 请注意：《荀子》论述的本质

3、透视人类的劣根性

1) 人为何会“逃避责任、推卸责任”？

2) 人为何会“贪生怕死、好逸恶劳”？

3) 结论：我们生活之理想与现实

4、解构：人道感应原理与社会现象

1) 为何我们会“见利忘义”？

2) 为何我们会“见异思迁”？

4) 结论：我们无法逃脱自然法则的制约

5) 分析：从人道原理看社会现象

5、儒家礼治哲学与社会问题解决之道

1) 传统贤哲之美德，为什么？

2) 君子与小人的本质，如何做？

3) 请思考：社会问题及现象ABC的背后是什么

4) 请思考：今人与古人，人性有差异吗？

5) 何谓人？为何“做人”难？

6、孔子人性论与中国人的理想生活模式

1) 人性论：为何说“性相近”？

2) 《诗经》与《礼记》的奥秘

3) 请思考：为何中国读书人有这些毛病ABC？

4) 请思考：为何现实中经常演绎着“小人得志”？

C、我们不仅要理性，更要通人情！（若干案例）

-
- 0、请思考：西方经济学的“理性人”假设
 - 1) 现代组织中的“对事不对人”，在中国行得通吗？
 - 2) 中国人象西方人一样的理性吗？
 - 3) 事实与理性，究竟是何关系呢？
 - 1、请思考：中国人的“情”是什么？
 - 1) 个案：汶川地震后的 2 大对比个案
 - 2) 现象：现代教育的“理”与现代社会的“情”的背离
 - 2、解构：中国之“情”的根源
 - 1) 文字应用环境的熏陶
 - 2) 儒家礼治的塑造与惯性
 - 3) 孔子的论述与儒家执政起点
 - 4) 人之常情的延伸：从家庭到社会
 - 5) 思考：现代社会的“情与理”处置
 - 3、解构：中国社会的结构与成败原由
 - 1) 社会怪象：学历与商业成就的倒挂，为什么？
 - 2) 社会结构：中国显规则与潜规则的交织作用
 - 3) 结构左右成败：行事风格、次序与结果
 - 4) 纠正：情商理论与中国社会的合一
 - 5) 历史怪象：“忠臣不得好死”的本质
 - 6) 韩非子对忠臣、奸臣之辨析
 - 7) 反思：传统、社会、教育与人生的关系
 - 4、辩证：中国“情”之古今
 - 1) 现代组织的“情、理、法”之次序辩证
 - 2) 个案：跨国公司与中国本土企业的解决方案
 - 3) 管理中的“情与理”，如何？
 - 5、结论：在中国，我不仅要理性，也要通人情！

D、不仁，何以为人？我们必须要做仁人！（若干案例）

- 0、请思考：为何我们会这样说？
 - 1) 你不仁，休怪我不义！
 - 2) 仁者无敌！
 - 3) 四海之内皆兄弟！
- 1、请思考：仁与欲的哲学关系
 - 1) 如何处理人际关系之间的“个人欲望”？
 - 2) 我之所欲，将如何？
 - 3) 我之不欲，又将如何？
 - 4) 社会现象：社会调查数据冲突的背后
- 2、解构（1）：仁与礼的哲学关系
 - 1) 孔子为何说“克己复礼，为仁”？

-
- 2) 请思考：仁者，为何从我做起？
 - 3) 董子为何说“以义治己，以仁治人”？
 - 3、解构（2）：仁心，人皆有之
 - 1) 为何孟子说“恻隐之心，仁也”？
 - 2) 理解世俗：良心、同情心、善心、慈悲心的哲学关系
 - 3) 孔子为何只问“伤人乎”？
 - 4) 社会本质：社会畸形现象ABC的本质透视
 - 5) 理解传统（1）：仁爱的本质
 - 6) 理解传统（2）：家庭冲突的背后
 - 7) 学会平常心：平淡人生与西方文化垃圾的渗透
 - 4、发现：人道反动原理与儒家的选择
 - 1) 若不仁，将奈何？
 - 2) 透视社会现象：ABC的背后
 - 3) 人际之间的反动原理，孰可逃之？
 - 4) 请思考：为何世界所有宗教的归宿皆一？
 - 5) 本质：不仁，终不济也！
 - 5、结论：我们必须做仁人。

E、不孝，何以为仁？我们必须做孝子！（若干案例）

- 0、请思考：这些现象，孝吗？
 - 1) 为失恋、或人生挫折而自杀？
 - 2) 为取悦他人而进行手术整容？
 - 3) 网络上疯狂炒作而求名之人？
- 1、请理解：孝之本义
 - 1) 请思考：孝顺，孝敬，孝心，何谓？
 - 2) 《孝经》之定义
 - 3) 孝道与责任的关系是什么？
 - 4) 现代教育的弊端与孩子家教的误区
 - 5) 孝道与现代组织的责任、敬业、忠诚的关系
- 2、解构（1）：孝乃中国人信仰之基
 - 1) 思考：我是谁？
 - 2) 为何我们称呼孩子为“小祖宗”？
 - 3) 为何孟子说“不孝有三，无后为大”？
 - 4) 中国人的牺牲精神与集体主义的根源
 - 5) 中国人与西方人的信仰差别：我之不同
- 3、解构（2）：孝乃中国人修身之始
 - 1) 为何中国人要守身？
 - 2) 为何中国人要“自尊、自爱”？
 - 3) 中国人为何不能“自暴自弃”？

-
- 4) 现象分析：现实社会的怪象与信仰的缺失
 - 4、解构（3）：孝乃成人教育之核心
 - 1) 为何说“棍棒底下出孝子”？
 - 2) 现象透视：少数 80/90 后的社会不良现象背后
 - 3) 中国父母的家教哲学与孝
 - 5、结论：我们必须做孝子！

F、我们只是人，而非天！（若干案例）

- 0、请思考：人能胜天吗？
 - 1) 为何人越来越“无法无天”？
 - 2) 为何人越来越“肆无忌惮”？
 - 3) 为何现代中国人毫无“敬畏之心”？
- 1、个案思考：为什么？
 - 1) 个案：娃哈哈老总为何要善变
 - 2) 个案：海尔张瑞敏为何推崇“自以为非”
 - 3) 思考：为何中国人以谦虚低调为美德？
- 2、古人如何看待天？
 - 1) 儒家之天，是什么？
 - 《尚书》：夏商周之天，敬乎？
 - 《论语》：孔子之天命，咋办？
 - 《中庸》：儒家之天道至诚，为何？
 - 《荀子》：明于天人之分，何也？
 - 2) 墨家之天，是什么？
 - 3) 道家之天，是什么？
 - 道家之天，儒家之天，同乎？
 - 4) 法家之天，是什么？
 - 5) 现实与历史个案参悟：
- 3、今人如何认识“人”？
- 4、解构：中国天人合一哲学
 - 1) 天人合一：中国主流哲学思想的三层含义
 - 2) 行为优劣：天人合一思想主导下的行为优劣与影响
 - 3) 人之选择：天人合一与人定胜天的行为倾向
- 5、结论：我们只是人，而非天！

G、我们要做一位明本分的人！（若干案例）

- 0、请思考：人的痛苦根源，是什么？
 - 1) 为何我们感叹“分身乏术”？
 - 2) 为何我们总会沾染一身“习气”？
 - 3) 为何我们经常“提得起”，而“放不下”呢？
- 1、自知（1）：我们是社会人

-
- 1) 社会人：人是角色的集合体
 - 2) 个案：女王角色回归与平常心
 - 3) 痛苦源于自己的欲望及选择
- 2、自知（2）：我们只是人
 - 1) 角色与本色，谁是我？
 - 2) 组织人困惑：管理对象因人而冲突与报复
 - 3) 痛苦源于本色与角色的冲突
- 3、儒家的选择：本分
 - 1) 组织行为困惑：为何有“非份”之想和“过份”之行？
 - 2) 孔子、曾子、孟子的观点
 - 3) 孔子的教导与今天的价值
 - 4) 儒道：行为贡献与利益先后之辨证
 - 5) 儒家正名理论与现实价值
- 4、人生的抉择：人生如戏与角色
 - 1) 戏剧理论与组织的职业精神
 - 2) 员工职业化、专业化训练与角色的关系
 - 3) 管理变革：角色管理与自我管理的境界
 - 4) 人生启迪：人生舞台与前、后台行为
 - 5) 结论：本与末、角色与本色关系
- 5、结论：我们必须守本分。