

班主任班级管理

课程介绍

俗话说得好，“父母是孩子的第一任教师”。家庭教育既是摇篮教育，也是终身教育。家庭教育因其特殊的地位和影响，在我们的大教育系统工程中起着重要的作用。学校在促进儿童的社会情感和智力成长的同时，也要加强学生家长的介入与参与，促进家庭与学校的合作。如何建构新时期教师与家长的合作关系成为社会和学校，教师与家长面临的一项重任。教师与家长之间如何交流与沟通，是决定学校教育与家长教育合作关系成败的关键。

家长是学生的第一位启蒙老师，对孩子的成长起着至关重要的作用，所以家庭教育应该和学校教育相辅相成，共同促进孩子的健康成长。班主任工作取得成功的一个重要环节就是和学生家长建立相互信任、相互配合的人际关系。处理得当就会减轻许多工作压力，顺利地开展班级各项工作。处理好这层关系也是维护学校形象、教师形象的重要途径。

课程特色：

1. 帮助班主任整理各自的经验和思路；
2. 有效帮助班主任提升领导效能与领导素养。
3. 明确做事的方向和标准
4. 树立解决问题信心和决心
5. 为团队建设和改进提供了方向
6. 学会持续改进的方法

【课程目的】

坚持理论联系实际，从班主任实际工作和班主任实际需求出发，面向班级管理和学生管理实践，针对现实问题安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学

课程涵盖管理心理学、人格心理学、沟通心理学、压力管理与情绪调适、危机干预与心理援助、幸福心理学等实用课程。采用角色体验、情景模拟及个性化评价与辅导等多样化的教学形式，让您从不同角度认知人的心理，了解心理学在管理中的应用，通过亲身体验，掌握不同的自我心理调适的方法。

觉醒 (awake) 可作醒悟，觉悟讲，指进入到一种清醒的或有觉知的新状态。很多觉醒者认为，觉醒便是唤起心中无条件的爱，将世界视为自己，如爱自己一般去关怀与爱这个世界，与万物一起进入一种完美的和谐之中。

直觉与思想，感觉与感受，都在影响我们的生活。有些人似乎有着较敏锐的直觉，然而它潜在的本能是每个人都具备的，只是有些人选择发挥直觉的能力，有些人选择否定它的存在而已。要发展与内在心灵的沟通，并接受它的智慧之指引，需要在练习中加强它的力量。

疗愈其实就是透过“共振”来转换人的电磁场中低频能量状态，这表示我们是可以通过一些方法来调高我们自己的能量，把粗糙笨重、密度大的能量，转化升华成精细轻快、密度小、振频高的能量。

共振可以应用在人体的各个层次上，在细胞层次上来说，我们可以将人体内堆积过多的自由基转换成阴离子；在肉体上，可以将高度浓缩的肿瘤转换成密度较小的健康肌肉；在情绪上，我们可以将比重大的痛苦升华成比重小的快乐；在认知上，可以将负面的批判转换成正面的欣赏，将悲观的看法转为乐观的态度；在灵性上，可以将人的意识从原本只认同有形的肉体，提高到也能感觉无形灵体的状态，从而唤醒我们的灵性意识，重新和自性本体连结，最后达到和合为一体的状态。

整合人需要在自我觉察和自我探索的过程中通过对自我的不断学习和认知来重新审视自己的生活道路，做出更适合其人性本质的选择。在这个觉察→选择→行动→转化过程中，个人被卡住的心理和病理能量得到松动，开始流淌、减弱或转化，因而改善身体健康和增进精神福祉。这个过程，既涉及到一个人信念/信仰层面的再确认，也包括了诸如择偶、工作和人际关系等具体生活形态方面的转化。

整合就是把一些零散的东西通过某种方式而彼此衔接，从而实现信息系统的资源共享和协同工作。其主要的精髓在于将零散的要素组合在一起，并最终形成有价值有效率的一个整体。

不管是普遍意义上好的、坏的事物都有其存在的价值，把它们的价值有机的结合在一起，使本来无意义的事物变得有意义起来，让这些单一看来无意义或意义不大的事物获得超值的效果。

课程收益：

1. 强化班主任的角色产生正确的认知，提升领导者的领导艺术；
2. 强化班主任奉献意识领导者与管理者意义上的不同在哪里；
3. 提高班主任工作能力学会正确的分工合作与授权，有效提升团队绩效；
4. 班级管理从人性和系统思考的角度出发充分体现以人为本的理念

课程大纲：

第一讲、如何架起学校与家长交流沟通的桥梁

- 1、要为孩子营造一个宽松、自由、和谐的家庭环境
- 2、要给孩子充分的尊重
- 3、沟通的核心是与孩子情感的交流和融合

第二讲、班主任与家长的沟通艺术

- 一、易位思考，将心比心

二、选择良机，以情动人

三、因人而异，建议合理

作为班主任，和学生家长打交道，我深深感到一个成功的班主任必须要时刻为学生及家长着想才能赢得家长对你的尊重理解与合作。只有家校联手，我们才能把教育落实到实处，使我们的孩子得以更健康地成长。

第三讲、班主任和学生家长双方建立起沟通的意愿

(二) 充分准备——实现良好沟通效果的必要程序。

(三) 构筑信任平台——班主任与家长实现良好沟通与合作的关键与前提。

(四) 坚持差异主义原则——多元化的方法策略选择

——考虑家长的身份、文化程度方面的多样化。

第四讲、班主任要不要多做思想工作？

如何在班级管理中开发利用家长资源

壹、 通过多种渠道与家长沟通

贰、 指导家长参与班级活动

以班集体活动为抓手建设班级文化

壹、 激发了同学们的热情和活力

贰、 唤醒了同学们的集体意识

参、 增进了同学之间的感情

四、 增强了同学们的拼搏精神

伍、 重燃了同学们的学习欲火

第五讲、班级管理“德”为首

如何更好地管理和建设班级

用“班级日志”做好班级管理工作

提高班级管理的有效性

壹、 创设平等和谐的同学关系

贰、 创设师生沟通的良好氛围

参、 建立班级激励机制

四、 营造良好的班风学风

伍、 批评学生要注意因人而异

第六讲、班级管理模式与班级文化建设总结

壹、 班级管理建设

贰、 班级文化建设

班级五常管理法

常组织、常整顿、常清洁、常规范、常自律

班级的自主管理

第七讲、 班级管理中学生行为习惯的培养

- 一、老师要给学生提出具体、明确的要
- 二、老师要做到说话算数，做不到的话不要说
- 三、老师要学会对学生说“不”
- 四、培养好习惯切忌“虎头蛇尾”

培养好习惯不是一朝一夕的事情，都必须付出长期的努力。

第八讲、 班级管理中的赏识教育

- 壹、 赏识教育的认识，从“学会欣赏”开始
- 贰、 透过教师真情赏识，帮助后进生树立自信心
- 参、 激发学生的活力，增强班集体的凝聚力，深化“赏识教育”
 1. 可以最大限度地激发学生的活力，激发学生的学习兴趣，有利于学生创造能力的培养
 2. 可以有利于增强班集体的凝聚力，有利于形成团结向上的班风
- 四、 以课堂教学为主渠道，对学生实施赏识教育
 - 1、 让学生把课堂当成表演的舞台
 - 2、 每位教师学会宽容、真诚的善待每一位学生

第九讲、 班主任如何提高管理水平

- 壹、 吸取先进的教育理念，提高管理水平
- 贰、 交流经验，加快成长步伐
- 参、 走笔教育生活，深入思考育人真谛
- 四、 学习，使我在育人理念上有了宽度
- 伍、 交流，使我在育人方略上有了巧度
- 六、 思考，使我在育人水平上有了深度