

# 《教育心理学在培训中的应用》

讲师：唐建

光

**培训对象：**具有一定教学经验的各类讲师和企业兼职讲师

**培训目的：**学习教育心理学相关知识，能够将教育心理学知识应用到培训实践之中，提高教学科学性，增强培训效果

**课程优势：**将主流的教育心理学知识融入到 CIE、TTT、PTT 等培训师经典训练课程，提升了以上课程的科学性和应用性，试听讲师超过 5000 人，反应热烈；教材《讲台实战 60 法》由教育部成协企业教育工委咨询部推荐发行；并形成了由教育心理学专家、培训专家和实战派讲师组成的师资团队。

**课程方法：**讲授、演示、演练、点评、鱼缸、案例、测试、游戏、影视

**最佳人数：**20~30 人

**课程时间：**公开课 2 天；训练课 3 天（内容也可根据客户需要可拆装定制）

## 一、向《教育心理学》学什么？

### （一）成人教学原则中的心理学

- 1.理论联系实际及现实应用
- 2.启发教学及现实应用
- 3.循序渐进及现实应用
- 4.因材施教及现实应用
- 5.直观原则及现实应用
- 6.巩固原则及现实应用

### （二）教育心理学的相关知识点

- 1.感知的基本特征与原则
- 2.注意的基本特征与应用
- 3.记忆的种类与特点
- 4.遗忘的原因与过程
- 5.思维的基本形式
- 6.判断与推理
- 7.技能的特点与形成规律

## 二、教育心理学在培训中的应用点

### （一）“感知与注意”在学习需求调查中的应用

- 1.选择性的应用
- 2.整体性的应用
- 3.理解性的应用
- 4.恒常性的应用

### （二）“感知原则”在学习需求调查中的应用

- 1.接近性的应用
- 2.相似性的应用
- 3.连续性的应用
- 4.封闭性的应用

### （三）“需要与动机”在学习激励中的应用

- 1.生理动机的激发
- 3.社会动机的利用
- 4.环境动机与第二课堂的设计
- 5.早期经验的导出与沉淀

#### **(四) 学员学习障碍的发现与排除**

- 1.智力形成的“五个要素”
- 2.能力差异的“五大成因”

#### **(五) “气质与性格”与教学法的选择**

- 1.气质与性格的特征与互动
- 2.气质类型与因人施教
  - (1) 多血质学员的学习引导
  - (2) 胆汁质学员的学习引导
  - (3) 粘液质学员的学习引导
  - (4) 抑郁质学员的学习引导
- 3.性格类型与人格测试
  - (1) 《爱德华个人兴趣表》的应用
  - (2) 《科特尔 16PF 测试》的应用
  - (3) DISC 性格测试的应用
  - (4) 《墨迹测验》的应用
  - (5) 《句子完成测验》的应用

#### **(六) 记忆与思维在培训评价中的应用**

- 1.心理学在“五段教学法”的应用
- 2.艾宾浩斯记忆曲线与培训评估时机选择
- 3.判断、推理与四级评估模型
- 4.“凤头豹尾猪肚子”中的教育心理学(课程的开头、结尾与过程)

#### **(七) 案例编写中的心理学**

- 1.案例为什么要“5W”
- 2.案例什么要“舍远求近”
- 3.案例什么要“天圆地方”

#### **(八) “控场”的心理学应用**