

道德经领导力

课程背景：

《道德经》，自古以来被尊称为“君王南面之术”。明太祖评价《道德经》是“王者之上师臣民之极宝”。2013年3月19日习近平主席首次接受外媒采访时说：“这样一个大国，这样多的人民，这么复杂的国情，领导者要有“如履薄冰，如临深渊”的自觉和“治大国如烹小鲜”的态度，丝毫不懈怠，不马虎，必须夙夜在公、勤勉工作。”习近平新时代中国特色社会主义思想的传统文化部分，就讲了《道德经 60 章》的“治大国如烹小鲜”是一种积极的管理思想，在有为的基础上无为，达到目的的无为而治的哲学，世界观与方法论，并且点出了道德经的三个基本的领导力哲学概念：有与无，有为与无为，道与德。

西方学者汤因比都说过，解决 21 世纪的世界管理难题必须要回归到中国的老子孔子的思想中去寻找药方。可是，直到今天，我们能拿得出手的国学管理理论，领导力理论仍然相当匮乏，因此，我将拼尽此生的心血“为往圣继绝学，为来世开太平”。

课程收益：

- 悟天道，知人道，明企业经营管理之道和企业领导之道；
- 浓缩《道德经》精髓，提升国学修为，增强中国人的自信；
- 学习领导技能与领导修为，用有效的领导风格领导团队变革；
- 提升领导的认知能力，判断能力，领导能力，进而具有改变能力；
- 将《道德经》领导力与西方领导力的五大流派进行比较串讲，拓宽视野，增长见识；
- 将《道德经》领导力与儒家、释、法、兵等国学领导力进行比较串讲，拓宽国学底蕴，增厚国学素养；
- 让你领略全球领导力发展思维的风景，尝试站在世界领导力思想大师的肩上思考问题。

课程时间：2 天，6 小时/天

课程对象：董事长、总经理、企业董事、投资人

课程方式：案例讲解+视频+演练

课程大纲

视频导入：领导力之路——从康熙如何选择接班人看什么是领导、领导者素质

一、领导力简述

概述：领导力是影响他人跟你走的能力，领导力是领导者和他的追随者之间的一种关系，领导力是通过行为表现出来的，所以它是可以被模仿和学习的。

二、管理和领导区别

1. 目标不同
2. 权威根源不同
3. 权威能否转授不同
4. 汇报对象不同

三、领导力的本质

1. 领导力是影响他人的能力
2. 领导力是一种存在于你和你的追随者之间的关系
3. 领导力是一系列的行为表现

四、怎么学习领导力

1. 从追随者的角度学习领导力（领导特质）
2. 从领导者的角度学习领导力（领导行为）

3. 从科班体系的角度——一体两翼模型
4. 从学习与修炼的角度——渐修、顿悟，沙盘与实践

第一讲：《道德经》体系与领导力概述

1. 《道德经》的结构

- 1) 《道德经》概述
 - 2) 《道德经》的结构体系
 - 3) 《道德经》思想——世界观，人生观，方法论
- ### 2. 《道德经》——国事经营与管理的领导力

第二讲：《道德经》的领导层次领导境界学说思想

一、《道德经》——领导力境界学说

1. 太上，不知有之
2. 其次，亲而誉之
3. 再次，畏之
4. 辱之

二、《易经》与《道德经》之领导境界学说互解

三、《道德经》——领导力一定有高低境界之差别

1. 全球领导力理论概述
2. 西方五大领导力学派思想境界之高低
3. 中国五大领导力思想之比较

第三讲：《道德经》无为领导力之道

案例：从汉朝文景之治开始谈无为领导力

一、《道德经》——把爱融入和管理文化

案例：稻盛和夫“敬天爱人”管理哲学

二、《道德经》“我好静而民自正”——领导力的“深沉稳重”素质

案例：姜太公稳坐钓鱼台，东晋谢安围棋对决肥水之战，林彪的辽沈战

三、无为领导力的适用情景与范围与西方的《情景领导力》对比

1. 《道德经》10章，“能无为乎”解读：“无为”情景领导力之勿入无为误区
2. 《道德经》11章，“无之以为用”解读：事“不”躬亲不是能不能，而是愿不愿
3. 《道德经》17章，“太上”解读：情景领导的授权管理
4. 《道德经》21章，“惟道是从”解读：“无为”的情景领导力
5. 《道德经》27章，“善结无绳约”解读：自我约束力是最好的管理制度

四、无为领导力与西方的《领导力特质》学派的对比

1. 《道德经》2章，“功成而弗居”解读：如何塑造领导者的伟大品格
2. 《道德经》17章，“悠兮其贵言”解读：如何塑造领导者的不言自威的领导特质

案例：毛泽东的《沁园春·雪》

案例：Google 员工的自由时间与创造力

第四讲：《道德经》的战略领导力——奇正之道

引入：从孙臬与庞涓斗法说起

一、什么是战略领导力

二、西方战略领导力的架构

三、《道德经》战略领导力思想

1. “以正治国，以奇用兵”的思想
2. “道法自然”的领导哲学思想——战略思维

3. 《易经》的战略领导力实相
4. 全球的三大思维——正向逻辑思维、阴阳思维、逆向思维

分析：解读《道德经》“反者道之动”

四、《道德经》战略领导力行为

1. 《道德经》——基础不牢，地动山摇，迅速发展等于迅速破产
2. 《道德经》——企业先做大，还是先做强
3. 《道德经》——多元化是出路还是死路
4. 《道德经》——在取舍中坚守方向，战略领导力就是取舍决策
5. 《道德经》——明白什么不能做，比明白什么能做更重要
6. 《道德经》——共同把蛋糕做大
7. 《道德经》——不求长生不死，只求延年益寿

案例：孔子的《大学》正心诚意，修齐治平

案例：孔子问道于老子

案例：秦池、爱多的快生快死

案例：牛根生的反常营销

第五讲：变革领导力

一、什么是变革领导力

二、西方变革领导力的架构

三、变革领导力思维

1. 领先变革，才能赢得变革
 2. 变革就要善于清除过去的羁绊
- #### 四。变革领导力的“加、减、乘、除”四法

1. “强其骨”

- 1) 于企业——加法求生，扩大规模
- 2) 于人——赋能前行，自强不息

2. “鱼不可脱于渊”

- 1) 于企业——减法求精，集中优势
- 2) 于领导——减去僵化性，当僵化性减去的时候，灵活性就自然显现

3. “万物并作”

- 1) 于企业，乘法求量，快速复制，寻找创新商业模式
- 2) 于领导——有价值的事就赶快去做

4. “去奢去泰”

- 1) 于企业——除法求简，组合资源，求强不求大，求里不求表，求实不求虚
- 2) 于领导——领导力要向内求，不要向外求，正心诚意，修身齐家治国平天下是中国本土领导力发展的正道。

第六讲：领导特质修为

一、领导特质的概念

二、西方领导特质学派理论

三、《道德经》——领导魅力、领导特质

1. 自知——领导力的第一修为

案例：乱世安居 30 年相位的冯道（882—954 年）

2. 守拙——大道至拙的领导修为，曾国藩一生坚持的领导修为

案例：曾国藩、司马懿、孙膑

2. 精明与高明，境界与人格的影响力

案例：毛泽东的领导艺术

3. 重——深沉厚重是第一等领导资质

案例：姜太公稳坐钓鱼台，东晋谢安围棋对决淝水之战，开国元帅林彪

4. 帮了别人而不记，有了功劳而不自居——周恩来最推崇的领导修为

案例：范蠡功成身退，张良愿委身做留侯。

5. 耐——坚持不懈：曾国藩坚守一身的领导修为

案例：褚时健

6. 腹有诗书气自华，领导魅力是精神气节人格建立起来的

案例：周恩来

7. 高明的领导者懂得自谦和自辱

反面案例：顾维钧、牟其中

第七讲：《道德经》中的领导行为

一、领导行为的概念

二、西方的领导行为学派理论

三、《道德经》中宣扬的部分领导行为

1. 以身作则——赢得拥戴的领导行为

1) 《道德经》2章解读——不言之教

案例：释迦牟尼为什么都是自己化缘、自己洗碗，所有自己的事都自己干

2. 处下才能获得心的认可的领导行为

1) 《道德经》66章解读——“江海之所以能为百谷王”

2) 《道德经》8章解读——“心善渊”

案例：耶稣为门徒洗脚

3. 人和领导行为

1) 《道德经》42章解读——“冲气以为和”

案例：廉颇为何负荆请罪

4. 公平领导行为——对待员工要一碗水端平

1) 《道德经》16章解读——容乃公

案例：诸葛亮挥泪斩马谡

5. 仁义之心换人心的领导行为

1) 《道德经》8章解读——与善仁

案例：柳传志将孙宏斌投入了监狱然后又给他创业资金助其创业

6. 诚信的领导行为

1) 《道德经》8章解读——言善信

7. 知能善任的领导行为——没有不合适的人，只有不正确的用人

1) 《道德经》8章解读——事善能

8. 积极主动，善于决策的领导行为——善于把握机会，才能决胜千里

1) 《道德经》8章解读——动善时

9. 高效能的领导行为

1) 《道德经》9章解读——功遂身退，天之道也

案例：邓小平的一生解读，成大事者的领导者修为

案例：李嘉诚的言行柔软和善处下修为

第八讲：《道德经》应用篇——人与自然的关系

引入：《禅者的心》——未来，谁的心能安静下来，谁必成大业

讨论：请问，我的心能安静下来吗？我打算什么时间能够把心安静下来？

一、《道德经》中的人生实相

1. 无常，《道德经》
2. 交换——《道德经》玄学解读法解密、《易经》坤卦解密

二、人与自然的关系，身体、智慧、心灵、心识

1. 脑归心
2. 事归心
3. 爱归心
4. 命归心
5. 金、木、水、火、土与肺、肝、肾、心、脾的关系，我们如何养浩然之气

三、《道德经》中的红尘实相

1. 看开
2. 看透
3. 看破
4. 看死
5. 《西藏生死经》之中阴实相与《道德经》

四、《道德经》中的逆向思维，通宵人情与世事

导入：当暴风雨来临的时候，你能坦然面对并能智慧解决。

1. 从局内进入局外，角度变，一切都变
2. 知识、见识、胆识、经历——从阅历到经历
3. 从生存进入乐趣

案例：2015年10月，马云皈依藏传佛教回来，他的思维发展路径？

五、转换

1. 爱自己
2. 知当下与人生的状态
3. 知交换

六、创造

1. 创造实现的载体——体（本）、相、用

案例：小孩成长之体、相、用

案例：做企业之体、相、用

2. 创造成功的6大步骤

七、动能