

田兆阳 讲授 《课程简介》

《领导力提升与形象塑造》 4—8 课时

“十三五”规划“建议”：人才强国制度优势，突出“高精尖缺”导向“优化领导班子知识结构和专业结构，注重培养选拔政治强、懂专业、善治理、敢担当、作风正的领导干部，提高专业化水平。”

领导是一种职业，领导是一门科学。

管理=体制+机制（三权制约协调）+模式+方式。

★案例 A：国企为何成腐败重灾区（领导体制）

本课程首先介绍了领导力的 8 种观点：

- 第一，导航力；
- 第二，想象力；
- 第三，判断力；
- 第四，创造力；
- 第五，协调力；
- 第六，亲和力；
- 第七，感染力；
- 第八，凝聚力；
- 第九，整合力；
- 第十，服务力。

十八届四中全会 3 大思维。习近平+系统+底线+法治。

- 第一，战略思维(胡耀邦学习 3 伟人：毛、周、邓)；
- 第二，创新思维（18 大报告：创新驱动发展战略）；
- 第三，辩证思维(非此即彼、姓社姓资—姓国姓民)

课程从领导的涵义、特点界定入手，介绍国外领导科学研究的三阶段和领导的三要素，结合经典案例探讨领导者应该具备的 5 种基本素质和 6 种基本能力，总结增强领导者素质与能力的基本途径：

- 如塑造一个称职的领导人形象；
- 遵循两种“为官”哲学；
- 强调三种自我教育理念；
- 强化“四自”磨炼；
- 突出五个纵深度的自我开发。

领导艺术是领导者运用理论知识和经验智慧解决问题的技巧、手段和特殊方法。

2016 年初习近平批示重温毛泽东《党委会的工作方法》

最后，讲授了 6 种主要的领导方法艺术：

- 1、 抓中心环节方法
- 2、 弹钢琴方法
- 3、 运用时间方法
- 4、 处理人际关系方法

5、 授权方法

6、 掌握界限的领导艺术方法

各种方法综合运用，做到经验共享，智能互补，理论升华。

《创新思维与决策艺术》4——8 课时

决策是管理的首要环节，也是行政首长的首要职责。本课程结合运用案例分析方法，首先，界定管理决策的要素、类型和特征，探讨管理决策必须遵循的信息准确全面（模糊）、可行（不可行）性论证、对比选优和集团决策等原则。其次，讲授如何建立科学的、民主的决策和决策执行程序。再次，分析管理决策体制机制改革，即完善四大决策体系（4个同心圆）：决策中枢系统、参谋咨询系统、情报信息系统和决策监控系统。最后，从领导创新思维角度，介绍领导在创新决策中必须具备的基本素质、能力、方法与艺术。

《国学智慧与现代管理》4——8 课时

学习十八大报告关于“文化软实力”，“文化国际影响力”的论述，胡锦涛清华百年庆典讲话突出“文化传承”，温家宝在北师大强调“文化熏陶”（《温文尔雅》“古今中西”大融汇。“学贯中西”），贯彻习近平弘扬传统文化精神（《习近平用典》），本讲座主要内容：一是中国传统文化的历史沿革，包括先秦“子学”、两汉“经学”、魏晋“玄学”、隋唐“佛学”、宋明“理学”和明清“实学”；二是传统文化的主要流派，演绎儒道两大主干文化关于天人关系、外在特征、治国理念、治国模式、从政道德、领导方式、理想社会、思维方式、管理哲学等 12 个方面的对立与互补；三是阐释天人合一、以人为本、刚健有为、贵和尚中、和而不同等中国传统文化的基本精神；四是重点介绍五种传统文化修养的途径和自我开发潜能的方法。

《人本管理与领导执行力》4 课时

党的 18 大报告要求“创新行政管理方式，提高政府公信力和执行力，推进政府绩效管理”。执行力是党和政府管理的基础性工作，是贯彻党的路线、方针、政策的能力保障，本课程从国内外人本管理的新趋势出发，结合落实 18 届 5 中全会提出的创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，转变发展模式方式，贯彻稳中求进的总基调，探讨执行问题的提出与现实困境、执行程序的完善与体制机制的创新、执行的总结与纠错改正机制的建立、执行中常见“病症”的“预防”等问题，建设“职能科学、结构优化、廉洁高效、人民满意”的“服务型”政府和“服务型”国有企、事业单位。

《人力资源开发与用人方略》4——8 课时

本课程为了贯彻 18 届 5 中全会提出的创新驱动发展、科教兴国、人才强国战略，首先，介绍新世纪新阶段新一代中央领导集体关于人才问题的 5 大理论创新、有关人才的 3 个概念和人才开发的 4 种主要方式；其次，讲述我国古代关于为政在人、知人善任、尊贤任能、德才兼备、不拘一格、用人不疑、赏罚分明、清吏贵监等 8 个方面的用人方略；最后，按照历史发展顺序，以人物为线索，结合经典案例，具体阐述姜尚的“重赏”、周公的“尊贤”、孔子的“用人如器”、老子的“善下”、墨子的“尚贤”、韩非的“治吏不治民”、李斯的“不却众庶”刘邦的用“吾不如”、曹操的“唯才是举”、柳宗元的“吏为民役”、康熙的“端本澄

源”、龚自珍的人才兴亡论等用人思想和具体的用人政策措施与方法。

《阳光心态、激励机制与领导心理健康素质》4——8 课时

十八大报告“注重人文关怀和心理疏导，培养自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”

健康不但是生理健康，更重要的是心理健康。美国著名教育家戴尔·卡内基认为：“一个人事业上的成功，只有 15%是由于他们的学识和专业技术，而 85%是靠良好的心理素质和善于处理人际关系。”本课程安排了以下内容：

一是界定组织心理的涵义、特征和了解、预测、引导与控制等功能；

案例：清华百年胡锦涛讲话

培养人才：出、不出、既出又不出（正、反、合）。

创新思维：系统+底线+法治

尊重个性（李娜、周洋）

文化传承：培训国学

二是讲解西方的 4 种基本人性假设，探讨个性差异与善用和全面正确运用激励机制问题；需求、动机和行为关系理论：

需要触发动机

动机导致行为

行为指导和达到目标

案例：2016 年政府工作报告 3 个“机制”：激励、容错、纠错。

三是研究群体、群体动力与群体凝聚力，特别是重视非正式群体的心理引导问题；非正式群体是基于人际关系自然形成的以情感为纽带的人群共同体

非正式群体的 5 种主要类型：

利益、情感、爱好、信仰、亲缘型。

非正式群体是组织管理中的薄弱环节

四是从组织的三大系统、两大要素出发，提出领导者运用管理心理学理论和方法改善管理的 8 大原则；

五是介绍领导者个体心理健康素质的本质属性、结构、涵义与如何加强心理健康素质的修养。

领导含义：导向、勤务员（习：跑事的）管理者不是统治者、服务、公仆、服务能力、做青年友不做青年官、影响力（说）。

领导特点：政治、社会、理论、实践、体悟性。

领导心理素质的本质

(1) 内在稳定性

(2) 相对性

(3) 复合性

(4) 包容性

领导心理品质主要内容：

- 1、智力方面的心理品质
- 2、非智力因素的心理品质

- 3、组织管理方面的心理品质
- 4、品德方面的心理品质

案例：猴年春节前习近平 3 上井冈山“红色基因”。“井冈山精神”与“失败学”。

《讲话方法技巧与言谏之术》4 课时

讲话是公务员的基本能力，也是领导者的基本工作方法。本课程前半部分介绍讲话的基本类型与技巧，包括工作交谈、情感沟通和接受采访中模糊法、回避法、转移法等方法的运用，以及演讲、竞聘演讲的结构、常模和注意事项。后半部分讲解中国古代言谏制度作为君主专制的纠错改正机制的正君作用，主要是谏官运用晓以利害、动之以情、现身说法、形象类比、侧面迂回、正面诱导、欲擒故纵、寓贬于褒、旁敲侧击、弦外之音、于无声处、捕夺时机等 12 种技术方法规劝君主以减少决策失误，最后从 6 个方面探讨提高领导口头表达能力的途径。

《公共管理创新与法治政府建设》4 课时

——我国行政体制改革的国际比较

18 届 5 中全会决定指出：“深化行政管理体制改革，进一步转变政府职能，持续推进简政放权、放管结合、优化服务，提高政府效能，激发市场活力和社会创造力。”“加强法治政府建设，依法设定权力、行使权力、制约权力、监督权力，依法调控和治理经济，推行综合执法，实现政府活动全面纳入法治轨道。”

本课程从世界行政改革的大背景大趋势入手，**第一**，介绍“新公共行政”理论的四大原则、四大目标、财政手段和培训支撑等工具手段；**第二**，介绍“新公共服务”理论的思想来源和七个“基本观点”；**第三**，介绍我国政府行政体制改革的五项主要内容，即重点是调整机构、关键是转变职能、难点是提高素质、方式是政府转型、目标是建设服务型政府等；**第四**，强调政府转型主要是从全能型政府向有限型政府、从权力型政府向责任型政府、从垄断型政府向竞争型政府、从集权型政府向分权型政府、从政策主导型向法理型政府、从管制型为主政府向服务型为主政府转变。**第五**，根据服务型政府是我国行政改革的目标选择理论，论述了我国服务型政府建设的丰富内涵：“以人为本”、“执政为民”是服务型政府治理理念；“公共服务”是服务型政府的核心职能；“依法行政”是服务型政府的行为准则；“公民导向”是服务型政府的服务模式；“违法必究”是服务型政府的问责机制；行政指导是服务型政府的行为方式之一；**第六**，重点探讨“十三五”期间我国法治政府基本建成的目标、标准、制度保障、物质承载和 5 个实施路径等等。

《公职人员职业道德与廉政勤政建设》4 课时

服务型政府是我国政府行政体制改革的目标选择，也是我国行政道德建设的理论基础。本课程前半部分在介绍国内外政府改革的 6 大趋势的基础上，重点介绍我国服务型政府建设的治理理念、发展目标、行为准则、服务模式、问

责机制、指导方式等 6 个方面；后半部分探讨我国公职人员行政道德的涵义、特点、作用、主要内容和加强行政道德修养的三个重要途径。特别强调全心全意为人民服务是我国行政道德的本质要求，正确运用人民赋予的权力是我国行政道德的核心内容，公正廉洁、忠诚积极是我国行政道德的重要规范。

《习近平中国梦宗教篇之战略布局》

----宗教正能量与佛教精气神》4 课时

十六届六中全会“决定”提出：“发挥宗教在促进社会和谐方面的积极作用。”十七大“报告”进一步强调“宗教和谐”，“发挥宗教界人士和信教群众在促进经济社会发展中的积极作用。”佛教是世界的三大宗教之一，中国是世界佛教中心，中国化佛教是中国传统文化的重要组成部分。本讲座贯彻 **习近平同志 2014 年 3 月 27 日在联合国教科文组织总部的演讲关于佛教产生发展和中国化思想**，主要内容：一是宗教问题界说（怎么看和怎么办）；二是佛教的起源与中心的东移（1959 年周总理与尼赫鲁在云居寺的案例）；三是佛教的基本教义（轮回说、解脱说、成佛说。三法印、四真谛、八正道、十二因缘）；四是佛教的思辨哲学（缘起说、中道论、二谛义、证悟论）五是佛教的人生哲学；六是佛教的中国化历史沿革；七是藏传佛教的 12 个主要特征；八是西方宗教改革及其启示。

《领导体制改革与纠错改正机制建立》4 课时

十六届四中全会提出“健全纠错改正机制”。言谏是中国古代规劝君主并促使其改正过失的一种制度。在君主专制时代，作为国家的最高统治者，君主拥有至高无上、无所不包的绝对权力。而君主世袭继承制度又决定了“明君圣主”者极少，如何保证君主宪令的正确和国家机器的正常运行？我国古代在总结历史经验的基础上，逐渐形成了在一定范围和程度上对君主专制进行调整的言谏制度，所谓“匡正君主，谏诤得失”，力图保持君主政体的生机和活力。这是我国古代政治制度的一个创新，体现了在制度安排方面所凝聚的政治智慧和治国经验，揭示了发达的管理分工和悠久的权力制衡观念。正如孙中山先生在《五权宪法》中所指出：“从前设御史台谏的官，原来是一种很好的制度。”本讲座的主要内容：一是言谏制度的历史沿革；二是言谏之难与封驳之制；三是言谏制度的正君作用的制约因素；四是言谏的方法与艺术，主要有：1、晓以利害；2、动之以情；3、现身说法；4、形象类比；5、侧面迂回；6、正面诱导；7、欲擒故纵；8、寓贬于褒；9、旁敲侧击；10、弦外之音；11、于无声处；12、捕夺时机。

《治理现代化与决策法治化》4—8 小时

党的 **18 届 3 中全会**提出“总目标”：完善制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。

18 届 4 中全会提出“总目标”：建设有中国特特色社会主义的法治体系，

建设社会主义法治国家。治理与管理的区别主要包括权力来源、主体、内容、运作方式的4个不同。

18届5中全会提出“十三五”经济社会发展的5个“主要目标”，强调“个方面制度更加成熟更加完善。国家治理体系和治理能力现代化取得重大进展，各领域基础性制度体系基本形成”。

法治是治国理政的基本方式。治理现代化关键是决策法治化。十八大报告：“健全决策机制和程序，建立决策问责和纠错制度”。18届4中全会：“健全依法决策机制，把公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定确定为重大行政决策法定程序”。

决策是管理的首要环节，也是各级领导的首要职责。本课程运用案例分析方法，重点解决：

首先，界定管理决策的涵义、要素、类型和特征；

其次，探讨管理决策必须遵循的信息准确全面、可行性论证、对比选优和集团决策等原则。

第三，讲授如何建立科学的、民主的决策和决策执行程序，即发行问题确定目标；调查预测制定方案；综合评价方案选优；实施反馈修正完善。

第四，分析管理决策体制机制改革，即完善四大决策体系（4个同心圆）：决策中枢系统、参谋咨询系统、情报信息系统和决策监控系统。

最后，从领导创新思维和依法决策角度，介绍领导在创新决策中必须具备的基本素质、能力与方法艺术，重点落实18届4中全会“决定”：“要自觉提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定能力”。