

《不焦虑的妈妈和优秀的孩子》

【课程背景】

家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。不论时代发生多大的变化，不论生活格局发生多大的变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭，注重家教，注重家风。

前苏联著名教育家苏洛姆林斯基曾把儿童比作一块儿大理石，他说，把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家：1.家庭；2.学校；3.儿童所在的集体；4.儿童本人；5.书籍；6.偶然出现的因素。家庭被列在首位，可以看得住家庭教育的重要性。

而对于家长而言，如何教育好孩子也是一个非常艰巨和困难的问题。无数的家长为了孩子辅导作业而伤神，孩子每天晚上写作业到深夜也是非常辛苦，儿童心理问题层出不穷，家长伤心伤肺而又无可奈何，找不到合适的方法打破着恶性循环。

本课程，旨在帮助家长建立自己的家庭教育观，根据孩子的实际情况，找到适合孩子的教育方法，彻底改善写作业慢，做事拖拉，学习效率低等坏习惯。让妈妈不焦虑，孩子更优秀，共享美好亲子时光。

【课程目标】

1. 学员了解儿童发展心理学基本知识，建立科学教育观。
2. 学员根据自己的家庭教育观，自主合适的教育书籍和方法论。
3. 学员了解儿童心理类型，了解儿童行为背后的心理意义。
4. 学员了解儿童的天赋，辅助儿童充分发展天赋，弥补不足。

5. 二孩时代，应对老大的心理过渡期，平衡家庭资源的合理分配。

6. 了解儿童差异，让儿童快乐的成长。

【培训时间】

1-2 天（6h/天）

【适合人群】

每一位想要了解家庭教育的父母

【课程特点】

感性讲授、理性点评、案例分析、应用比对、量表测试、工具应用、视频讲解、现场演练。

【课程内容】

第一章 建立科学的家庭教育观

1. 家庭教育是什么
2. 家庭教育的重要性
3. 教育理论那么多，何去何从？
4. 不完美的父母如何培养优秀的儿童？

第二章 埃里克森人格发展理论

1. 婴儿期（0-1.5岁）：基本信任和不信任的心理冲突
2. 儿童期（1.5-3岁）：自主与害羞（怀疑）的冲突
3. 学龄期（3-6岁）：主动对内疚的冲突
4. 学龄期（6-12岁）：勤奋对自卑的冲突
5. 青春期（12-18岁）：自我同一性和角色混乱的冲突
6. 了解基本的人格发展特点，观察儿童的行为模式，了解儿童各个时期的发

展特点

7. 根据儿童人格发展发育情况，家长及时做出调整进行弥补和跟进。

第三章 心理类型——识别孩子的天赋

1. 心理类型，每个儿童都要自己的不同类型，所以需要不同的教育方法

2. 两种态度：内倾和外倾

(1) 解决了哪些儿童喜静，哪些不喜欢被关注的困惑

(2) 解决了哪些儿童心情沮丧的时候需要安静的抱抱，哪些儿童需要带出去玩的困惑

(3) 解决了为什么有些儿童会“人来疯”，有些儿童会在人多场合闹脾气的困惑

(4) 解决了为什么有些儿童适应新生活很快，而有些儿童适应的很慢的困惑

3. 四种功能：思维，情感，感觉，直觉

(1) 解决了如何教育话少数学好的儿童，开发优势，弥补劣势

(2) 解决了如何帮助善良的有爱心的儿童学会保护好自己感情，发展人际的天赋，建立逻辑观，不偏科的问题

(3) 解决了对于有艺术天赋的孩子的优势培养

(4) 解决了专注力差的孩子找自己的天赋，尽早找打适合自己的学习方法

4. 八种人，八种特点，各归其位，才能高效的成长

第四章 再看儿童心理问题，识别症状的语言

1. 写作业拖拉——妈妈，我好生气

2. 学习效率低下，反复教不会——妈妈，我害怕

3. 总是丢三拉四——妈妈，我有心事要跟你说

4. 突然发烧——妈妈，学校里发生了我非常害怕的事情，但是我不敢告诉你

5. 撒谎骗人——妈妈，你太忽视我了，你看看我
6. 什么都让父母做，儿童自己都不做——妈妈，我好羞耻，我觉得自己什么都做不了
7. 格外的粘人，不能独自睡觉——妈妈，你会不会不要我？我害怕被抛弃

第五章 二孩时代

1. 老大的心理冲突：我是否依然被爱？我也爱弟弟或者妹妹，但是我不喜欢父母因此减少对我的爱
2. 老二的心理冲突：妈妈是自己的，爸爸也是我自己的，哥哥或者姐姐也是我自己的，都是我的，谁都不碰。我好喜欢姐姐或者哥哥，但是我不喜欢他跟妈妈爱他
3. 老大和老二的冲突：被偏爱一方的总是被打的很惨。我不想跟他打架，但是我不喜欢父母只爱他的时候，我很受伤
4. 父母的教育：了解老大的需要和老二的特点，关注两个孩子的不同需要，及时给予爱和表扬，一碗水端平不等于给予一样的爱