

# 《科学妈妈养育成功宝宝》

## 课程背景：

婴幼儿期是人生智力发展的关键期，抓紧早期教育，可以提高学习效果。例如，有人认为，幼儿在 2-3 岁期间学习口头语言的最佳年龄；人的智力或者心理是遗传与环境交互作用的结果。

专家表示，婴幼儿时期孩子神经系统发育最快，各种潜能开发最为关键的时期，确实是进行教育的好时机。早期教育核心在于提供一个教育营养丰富的环境，对孩子的大脑发育和人格成长进行“激活”，从而为其日后的发展打下一个见识的基础。

美国的科学家在动物实验中发现，对猫头鹰进行早期教育可以使它们的大脑产生持久的生理变化，这样它们在幼年学习到的技能也能保存到成年时期。科学家们引申说，对孩子进行的早期益智教育，也会在他们的脑海中留下永久的印记。

所以，留给我们的问题是，如何开展早期教育才能达到如此神奇的结果呢？本次课程将会带着妈妈们进行揭晓。

## 【课程目标】

1. 建立科学的早期教育观
2. 了解孕期的生理和心理调整的重要性
3. 建立毕生发展观
4. 学到了遗传和环境对孩子的交互影响
5. 找到突破父母自身局限，建立更高的教育和发展婴幼儿的方法

6. 了解婴幼儿发展的生理和心理发育阶段的敏感期，以及科学的引导方法
7. 早做准备，不做小学阶段辅导作业的妈妈
8. 产后抑郁的预防以及应对

### **【课程对象】**

孕妈，新生儿妈妈，幼儿期妈妈

### **【课程时间】**

2-3天（6h 每天）

### **【课程风格】**

理论讲述 案例分析 课堂互动

### **【课程大纲】**

#### **第一章：毕生发展的研究取向**

1. 生理发展：强调大脑，神经系统，肌肉，感觉能力，饮食睡眠需求对行为的影响
  - (1) 什么决定了儿童的性别？
  - (2) 早产的长期结果是什么？
  - (3) 母乳喂养的好处有哪些？
2. 认知的发展：强调智能，包括学习，记忆，问题解决和智力
  - (1) 婴儿能够被回忆起的最早记忆是什么？
  - (2) 看电视将如何影响智力？
  - (3) 空间推理能力是够与阴雨练习有关？
  - (4) 双语是否有益于发展？

(5) 创造力和智力有着怎样的关联？

(6) 智力是够存在种族和人种的差异？

3. 人格和社会性发展：强调个体独有的持久特质，以及生命过程中与他人的互动和社会关系的发展变化

(1) 新生儿与母亲和其他人的回应是够有差别？

(2) 管教儿童的最佳过程是什么？

(3) 对于性别的认同感何时发展起来？

(4) 父母离婚的影响是否会持续一生？

## 第二章：毕生发展的关键问题：先天与后天

1. 持续变化与不连续变化

(1) 持续变化；

变化是渐进的

某一水平的成就建立在之前的水平的基础之上

潜在的发展过程在一生中保持不变

(2) 不连续变化：

变化发生在截然不同的过程或者阶段中

不同阶段的行为和过程有着质的区别

2. 关键期与敏感期

(1) 关键期：对于正常发展而言，特定的环境刺激是必须的

(2) 敏感期：人们更易受到特定环境刺激的影响，但环境刺激缺失所造成的不良后果可以得到弥补。

3. 毕生发展角度和着眼与特定时期

(1) 毕生角度：强调贯穿一生的成长和变化，以及与之相关联的不同时期

(2) 着眼于特定时期：婴幼儿时期和青春期是最为重要的时期

#### 4. 先天论和后天论

(1) 先天论：重点前调发现遗传的特质和能力

(2) 后天论：强调环境对个人发展的影响

### 第三章：生命的开端：产前发育

#### 1. 最早的发育

(1) 基因与染色体：生命的密码

(2) 遗传学的基础：特征混合与匹配

(3) 先天与遗传障碍：发展出现异常

(4) 遗传咨询：从现有的基因预测未来

#### 2. 遗传和环境的交互作用：

(1) 遗传在决定基因中表达中的角色：从基因型到表型

(2) 发展研究：多少受先天的影响？多少受后天的影响

(3) 生理特征：家长的相似性

(4) 智力：研究越多，争议越大

(5) 遗传和环境对人格的影响：天生就外向？

#### 3. 产前的生长和变化

(1) 受精：怀孕的那一刻

(2) 产前期的各阶段：发展的开始

(3) 怀孕期间的问题

### 第四章：婴儿出生和新生儿

## 1. 出生

- (1) 早产儿的发展
- (2) 过度成熟儿的发展
- (3) 刨宫产对婴儿的影响
- (4) 产后抑郁：从喜悦的高峰到绝望的低谷

## 2. 有能力的新生儿

- (1) 身体能力：适应新要求
- (2) 感觉的能力：体验周围的世界
- (3) 早期的学习能力
- (4) 社会性能力：回应他人

## **第五章：婴幼儿期（0-3）的生理发展**

### 1. 发展与稳定

- (1) 身体发展婴儿期的快速成长
- (2) 神经系统和大脑：发展的基础
- (3) 整合身体系统：婴儿期的生活周期

### 2. 运动的发展

- (1) 反射：我们天生的身体技能
- (2) 婴儿期运动的发展：身体发展的里程碑

### 3. 发展的多样性：

- (1) 婴儿期的营养：促进运动的发展
- (2) 采用母乳喂养还是人工喂养？

### 4. 感知觉的发展：

- (1) 视觉：看世界
- (2) 听觉：世界的声音
- (3) 嗅觉和味觉
- (4) 痛觉和触觉的敏感性
- (5) 多通道直觉：整合单通道的感觉输入

## **第六章：婴幼儿期的认知发展**

1. 皮亚杰的认知发展理论的核心概念
  - (1) 感觉运动阶段：最早的认知发展
2. 认知发展的信息加工理论：
  - (2) 编码，储存与提取：信息加工的基础
  - (3) 婴儿期的记忆：他们一定记得这个
3. 智力的个体差异
4. 语言的根源
  - (1) 语言的基础：从声音到符号
  - (2) 语言发展的起源：学习理论的观点
  - (3) 和婴儿说话；婴儿只想言语中的语言

## **第七章：婴幼儿期的社会性和人格的发展**

1. 社交能力形成的根源
  - (1) 婴儿的情绪：婴儿会体验到情绪高低的起伏吗？
  - (2) 社会性参考：感受别人所感觉到的
  - (3) 自我的发展：婴儿知道他们自己是谁吗？
  - (4) 心理理论：婴儿对他们自己以及他人的心理生活的看法

## 2. 关系的形成

- (1) 依恋理论；形成社会联结
- (2) 形成依恋的互动；父母的作用
- (3) 婴幼儿的互动：发展工作关系
- (4) 婴幼儿与同伴的社会交往：婴儿建的互动

## 3. 婴幼儿间的差异

- (1) 人生发展：使婴儿独特的一些特征
- (2) 气质：婴儿行为的稳定性
- (3) 性别：为什么男孩穿蓝色，女孩穿粉色？
- (4) 二十一世纪的家庭生活
- (5) 婴幼儿看护如何影响儿童后来的发展？