

# 《高效创新创业课程教学教法师资培训》

## 【课程背景】

中国高校创业教育十余年来，栉风沐雨，一路前行，取得了显著的成绩，也暴露出一系列不容回避的问题，创业教育不是职业技能培训或创办企业前的辅导，不同于以创业开办公司为目的创业培训。创业教育不仅仅向学生传授创业知识和创业技能，其核心目标是着力引导学生正确理解创业与国家经济社会发展的关系，着力引导学生正确理解创业与职业生涯发展的关系，培养大批具有创业精神和创新能力的高素质拔尖人才。

高校创业教育不能等同于以开公司为目的的创业培训。高校创业教育不仅仅是向学生传授创业知识和创业技能，其核心目标是培养大批具有创业精神和创新能力的高素质拔尖人才，而不是职业技能培训或者创业企业前的辅导。

本课程是针对高校目前存在的创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；创新创业教育体系有待健全等问题，提出的整合性的解决方案。

## 【课程目标】

1. 掌握创业教育方向与要点
2. 学习创新课程体系的设计理念与方法
3. 体验蒂蒙斯创业过程模型关键要素的教学示范
4. 演练创新创业课程中其他课程但愿的教学设计
5. 掌握专业比创新相结合，创新与创业相结合，创业与就业相结合的教学方

法

### **【课程对象】**

高校教师 辅导员

### **【课程时间】**

2-3 天（6h 每天）

### **【课程形式】**

1. 分组 PK：现场分成 4-6 组，并对每个小组的学习过程进行全程评估。
2. 讲授分析：由讲师进行学习技巧和成长方法的讲授及分析。
3. 案例讨论：将案例讨论融入课程之中，模拟各种挑战的体验。
4. 情境演练：设置不同案例进行情境演练，团队进行研讨，讲师点评和指导。

### **【课程大纲】**

#### **第一章；政策与趋势**

1. 美国创新创业教育发展历史
  - (1) 1947 年 哈佛大学开始创业教育
  - (2) 1949 年 斯坦福大学开始创业教育
  - (3) 1967 年 百森商学院开始创业教育
2. 美国创新创业课程的特点
  - (1) 多为商学院开课
  - (2) 向科学化，专业化方向发展
  - (3) 注重实践
  - (4) 注重创业方法的研究

### 3. 我国的创新创业教育的发展历史

- (1) 2012年 教育部要求普通本科院校开展“创业基础”课程
- (2) 2014-2017年 李克强总理大力支持发展创新创业的推广

### 4. 我国创新创业课程的特点

- (1) 起步晚
- (2) 力度大
- (3) 进步快
- (4) 前景宽

## 第二章 困境与出路

### 1. 目前我国双创教育的若干“问题”

- (1) 高校导向——迷失
- (2) 学科建设——摸索
- (3) 课程研发——蹒跚

### 2. 目前我国可简单双创课程“教学内容”大体有五种——对双创教育本质的不明确

- (1) 照搬或微调教育部“创业基础”的大纲和内容，形成双创课程
- (2) 把商科课程中的初级内容做“简易化”处理，改编为双创课程
- (3) 借鉴国外的创新创业理论与课程，“改头换面”包装成双创课程
- (4) 由“企业家”设计讲解，根据个性化案例引申，拼凑成双创课程
- (5) 把各种能与双创“扯上关联”的课程，混合打包，杂揉成双创课程

### 3. 目前我国可见的双创课程“教学模式”大体有五种——没有真正的了解学生

- (1) 微课——用录制好的课程讲授视频呆地教学

- (2) “翻转课程”——线上提前学习，线下讨论疑点
- (3) “体验式教学”——以“项目推演”模拟创业过程，配合“知识讲解”挖出教学
- (4) 专家/企业家讲座——组织创业专家或企业家，不定期开办双创主题的讲座
- (5) 以上几种方法的变形，组合，混搭或杂揉

#### 4. 教什么与怎么教

- (1) 教什么：从高校人才培养的本质出发去思考，大学生的双创课程应说“知识+能力+智慧”的统一
- (2) 怎么教：不能盲目揣度，秉持“以学生为中心”的核心理念，把学生的感受，想法，期望放在第一位。改变，从自己（教师）开始

### 第三章 设计理念

#### 1. 开发“知识+能力+智慧”立体化教学内容

- (1) 知识：通识理论，双创基础理论的完善与优化
- (2) 能力：路径方法，双创实战方法的研发与实验
- (3) 智慧：视野延展，双创信息延展的研发与整合

#### 2. 外部资源的建立和使用

- (1) 讲师团：高校教师
- (2) 教育集团：双创名师联盟
- (3) 导师团：经过培训的教师
- (4) 陪读团：企业家 志愿者

#### 3. 构建“以学生为中心”的“点动课堂”

- (1) 点：动力点，兴趣点，兴奋点

(2) 动：牵动学生主动性，调动其行动性，推动其互动性

#### 4. 共情学习模式

(1) 移情感知：激发职业意识，关注聚焦，感情注入

(2) 全情投入：认识通识理论，知识内化，联系体验

(3) 倾情行动：体验路径方法，实战实践，成果输出

#### 5. 点燃双创梦想 启迪人生智慧

### 第四章 课程呈现

#### 1. 导入《创业基础》

(1) 掌握创业基本知识

(2) 认识和理解创业的基本要素

(3) 了解创业的一般过程

(4) 培育创新与创业精神

#### 2. 提升《创业实务》

(1) 掌握创业实践方法

(2) 锤炼创业核心能力

(3) 提升创新创业的整体素养

(4) 体悟创新创业的深刻内涵

#### 3. 深化《创业实战》

(1) 了解最实用，最前沿的创业信息和知识

(2) 深化感知真实的创业历程

(3) 掌握创新思维与方法

(4) 掌握创业实战策略

#### 4. 呈现《创业风采》

- (1) 孵化与完善创业项目
- (2) 展现良好的创业与职业素养
- (3) 参加创业大赛
- (4) 获得融资支持

### 第五章 开发学生心智

#### 1. 学生的职业规划

- (1) 霍兰德职业测验
- (2) MBTI 职业发展测验

#### 2. 创新意识的培养

- (1) 破规矩
- (2) 立规矩
- (3) 守规矩

#### 3. 马克思主义式创新

- (1) 坚持真理
- (2) 敢于质疑
- (3) 勇于承担责任