

名师育才-内训讲师培养系列课程规划

培训对象：校招新员工综合素质类课程培训的内训讲师

序列	课程主题	教学目的	教学方法	培训师
课程-1	《拆读绘图：内训师带教之新员工阅读理解能力提升训练》	新员工阅读理解能力辅导	分组 PK 模拟训练	柯雨金
课程-2	《出口成章：内训师带教之新员工快速理解与逻辑表达训练》	新人快速理解与表达能力辅导	任务理解 表达分享	柯雨金
课程-3	《精彩呈现：内训师职业形象与互动控场呈现训练》	内训讲师的授课呈现与教学提升	操作演示 模拟训练	柯雨金
课程-4	《课题汇报：内训师带教之新员工学习（习惯、方法、技能）提升辅导行动计划》	现场试讲 风采展示环节	登台亮相 评优表彰	柯雨金

【背景介绍】

公司有一批负责校招新员工综合素质类课程培训的内训讲师，现计划提升他们对新员工的带教辅导能力：

- 1.帮助新员工建立良好的学习习惯，传授具体学习方法和学习技能。
- 2.提升新员工阅读能力、概况提炼的能力；
- 3.快速领悟任务要旨与清晰逻辑表达的能力；
- 4、提高创新分析与解决问题的能力，让同 1 个问题至少想到 3 种解决方法；

【课程收益】

本课程将通过“拆读绘图”技术，给各组学员一份公司文件或工作资料，在快速阅读后，通过思维导图、树形图、鱼骨图等工具方法，快速提炼内容结构、核心要点，并进行阐述观点，分享建议。全力培养以下 4 个方面的能力提升：

- 1．快速阅读理解的能力；

2. 要点提炼与逻辑思维梳理的能力；
3. 发散性创新分析与解决问题的思维拓展习惯；
4. 互动教学与授课呈现能力的提升。

【课程特色】

1. 案例实战：课程全程使用大量实战型的案例进行剖析与训练；
2. 模型优化：课程将提供各种具体类型的优化思维工具与模型；
3. 落地支撑：此系列课程培训，可提供微信社群远程跟进辅导。

课程-1 《拆读绘图：内训师带教之新员工阅读理解能力提升训练》1天

一、“拆读绘图”项目定义与流程介绍

- 1、情景导入：XX公司“拆读绘图”项目案例介绍
- 2、讲解演示：“拆读绘图”错误的做法与正确的演示
- 3、经验总结：何谓“拆读绘图”及标准流程步骤
- 4、模拟演练：请阐述“拆读绘图”之新员工阅读理解能力提升方法流程

二、各小组阅读主题素材收集与分配

- 1、主题调研资料分析
- 2、阅读理解主题推荐
- 3、各小组主题选定
- 4、小组课题澄清汇报

三、十分钟快速阅读与要点提炼

1、情景研讨：十分钟如何快速读完一份文件/资料/书籍

1、阅读竞赛：快速阅读及要点提炼

2、经验分享：阅读方法及要点分享

3、总结提炼：如何掌握高效阅读方法

四、思维导图工具应用讲解

1、思维导图样例展示及工具介绍

2、思维导图应用流程方法

3、树形图方法介绍

4、鱼骨图方法介绍

五、阅读要点导图化设计辅导（手绘与电子版本）

1、手绘导图：阅读内容要点转化

2、思维导图：电子导图实践应用

3、阶段反馈：各小组导图精进修改

4、其它方法：树形图/鱼骨图实践体验应用

六、成果展现：各组阅读理解之导图成果汇报

1、汇报讲解：小组成果展现

2、专家讲评：优点与不足反馈

3、导图评优：各组阅读理解辅导排序

4、总结表彰：课程回顾、总结、表彰

课程-2 《出口成章：内训师带教之新员工快速理解与逻辑表达训练》1天

一、文件资料阅读理解训练

- 1、抓主旨：明确学习与工作目标
- 2、画层次：梳理逻辑关系与结构图
- 3、提要点：找出个模块的关键要点
- 4、建模型：统筹设计整体关联图

练习：

- 1、妙语文章阅读理解训练
- 2、工作任务要点提炼与理解阐述

二、经典理解提炼法训练

- 1、黄金三点论：历史文化典故与常识快速理解
- 2、三点提炼法：企业文化理念与规范快速理解
- 3、要点口诀法：岗位职责说明与标准流程指南理解
- 4、：单字提炼法：个人对家庭、企业、社会、国家的职责快速解读

四、逻辑思路与清晰表达训练

- 1、金字塔结构
- 2、结果先行结构
- 3、情景五步结构
- 4、先反后正“危言耸听”结构

课程-3 《精彩呈现：内训师职业形象与互动控场呈现训练》1天

一、风范七法：培训师职业形象塑造

- 1、身姿：挺拔自然、玉树临风
- 2、头面：昂扬向上、精神气爽
- 3、手势：大开大合、收放自如
- 4、步法：三步一停、缓慢靠近
- 5、眼看：由点带面、关注全场
- 6、耳听：知微见著，耳听八方
- 7、口说：三五成群，融情表达

二、互动教学：授课互动 25 字口诀

- 1、互动方法知多少
- 2、25 字口诀：各类互动方法
- 3、常用的互动教学七式
- 4、情景案例教学法
- 5、问题研讨教学法
- 6、模拟演练教学法
- 7、活动游戏教学法
- 8、视频穿插教学法

三、课堂掌控：授课控场 36 问

- 1、控场测试：控场能力自评
- 2、控场四大原因
- 3、自我掌控 9 问

4、内容掌控 9 问

5、学员掌控 9 问

6、场地掌控 9 问

内容回顾与总结

小组授课演练与风范呈现

课程-4 《课题汇报：内训师带教之新员工学习（习惯、方法、技能）提升辅导行动计划》 1 天

一、课题计划：内训师带教提升辅导定制行动

1、选题定向：各小组课题研究方向与思路确定

2、把关调整：课题方向评审与反馈

3、内容框架：三大策略模块模板设计

二、习惯篇：新员工励志成长学习意识

1、坚持初心，新员工职业定位与成长规划

2、塑造正心，阳光心态与素养提升阅读

3、立定志心，有关名人学习与阅读事例分享

a、毛泽东读书学习事例

b、曾国藩文人带兵日记不断

c、李时珍十余年写就《本草纲目》

三、方法篇

1、企业学习体系完善与宣教引导

2、个人学习主题方向调研与初步计划

3、学习方法策略研讨（读书、网课、岗位实习、团队集训、经验分享）

4、IDP个人学习成长行动计划制定

四、技能篇

1、读书会：个人速读法/团队分读法

2、网课学习：平台选择、资源搜找、持续学习、实践应用、阶段汇报

3、岗位实习：匹配带教导师、在岗实习、技能考核，阶段反馈

4、团队集训：选择课程、班级学习、任务作业、结营汇报、评优表彰

5、经验分享：“教是最好的学”，提炼编写经验素材、活动现场分享传播

五、成果汇报：各小组内训师带教提升辅导行动计划

1、评分标准及流程介绍

2、小组代表成果汇报呈现

3、专家评委反馈评分

4、优秀小组及个人表彰