



方法技能系列课程
Course design and development
课程设计与开发

方法技能系列课程
Course design and development
课程设计与开发

目录

- 第一部分 课程概述
- 第二部分 课程大纲
- 第三部分 教室布置
- 第四部分 讲师简介
- 第五部分 联系方式

第一部分 课程概述

1.1 课程背景

■教学就是让人们在概念中获得直接的体验。教育工作者的责任是把抽象的理论演绎回实践，让人能感受得到理论的作用和效果。开发课程犹如玉人琢玉，不仅要料好，还要工艺好。

■课程开发的任务是为恰当的学员选择恰当的教学内容，设计与教学内容相匹配的教学策略并把这些内容用恰当的逻辑贯穿起来，还要用生动的形式和科学的过程设计课堂体验，帮助学员吸收和转化。



■课程开发如何做到“从业务中来，到业务中去”？

■如何萃取组织最佳实践经验，并通过课程广泛传播普及？

■知识、技能、态度分别采用何种教学策略？

■形式、逻辑、过程如何完美整合？

■敏捷迭代思想在课程开发中如何应用？

■如何用行动学习提高课程开发的效率？

1.2 课程目标：学习完本课程后，您将能够：

●用自己的语言表述教学的核心理念和体会；

●运用系统的教学模式进行授课，并根据课堂教学实际进行调适性应用教学模式；

●运用精品课程五要素鉴别课程的优劣

- 独立完成一个单元课程的开发；进行课程的编配和按项目调整

1.3 课程设置：

- 课程适合：有一定授课经验，需进行能力提升的专兼职讲师、培训管理者。

- 适宜人数：25-50 人

- 课程形式：讲授+案例分析+工作坊+模拟体验

- 课程时长：2 天

第二部分 课程大纲

第一天 课程大纲及内容安排	
09:00	<p>■课程互动开场：破冰及初步体验 Ice Breaking</p>
09:10	<p>▲说明：用有趣的体验活动来帮助大家热身，并让每个学员集中到课程的主题及目标上，进入课程的学习中。</p>
09:10 ~ 12:00	<p>■第一单元：以终为始的教学目标</p> <p>▲什么是好课程？课程的需求从哪里来？要达成什么样的目的？如何确立课程目标和检验效果？课程设计始终要围绕学员有效转变，一切不以学员转变为目的的培训都是要流氓，为此，课程目标必须是能够随时监测的表现型目标。课前目标不清，课堂上老师和学生都没有压力，课后效果不好评价。目标是课程的起点，目标决定内容的取舍，决定教学过程的侧重…</p> <ul style="list-style-type: none"> •【导入】重新定义课程 •好课程的五要素 •如何做到“老师教得好，学生愿意学” •需求的层次决定课程的价值 •战略与业务分析 •绩效表现分析 •确定目标——目标是课程开发的起点 •课程的表现型目标 •内容要围绕目标充分延展 •课程开发的 3S：Science 理性与逻辑；Story 想象力与文化，Spirit 感觉与创造性 •课程开发要保证课堂教学过程需符合人的认知规律 •课程开发要保证构建三有课堂：有料、有效、有趣
12:00	午餐、午休
	<p>■第二单元：因内容而异的教学策略</p> <p>▲教学的追求在于在单位时间里学员对教学内容的消化吸收率最大。为此，知识、态</p>

<p>14:00</p> <p>~</p> <p>17:20</p>	<p>度、技能 (ASK) 三种不同教学内容要有符合人类认知规律的教学策略，为教学内容选择恰当的教学策略是本节的讨论重点…</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASK 分类教学的必然性和认知心理学基础 • 【练习】促人改变的三驾马车与 ASK 的关系 • 知识止步于提取 • 技能教学的两大阶段 • 态度的认知与情感 <p>■第三单元：无限创新的课程形式</p> <p>▲■开发课程犹如玉人琢玉，不仅要料好，还要工艺好。玉石好，还要雕琢好；课程内容好，还要表现形式好。</p> <p>■现在的教学在内容方面已很难创新，真正留给教学设计者巨大创新空间的倒是形式、逻辑、过程的设计：今天的老师已经很难创新什么新的理论给学员讲，但留给教育工作者的巨大创新空间是讲道理的形式…</p> <ul style="list-style-type: none"> • 课程的形式：精彩演绎无极限 • 【练习】形式创新故事会 • 如何给学员丰富而深刻的体验 • 好的形式五要素 • 形式创新的平衡轮 • 持续抓住学员注意力是课程设计的关键 • 丰富而深刻的体验才能促进学员转变
<p>17:30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 当天课程总结&结束

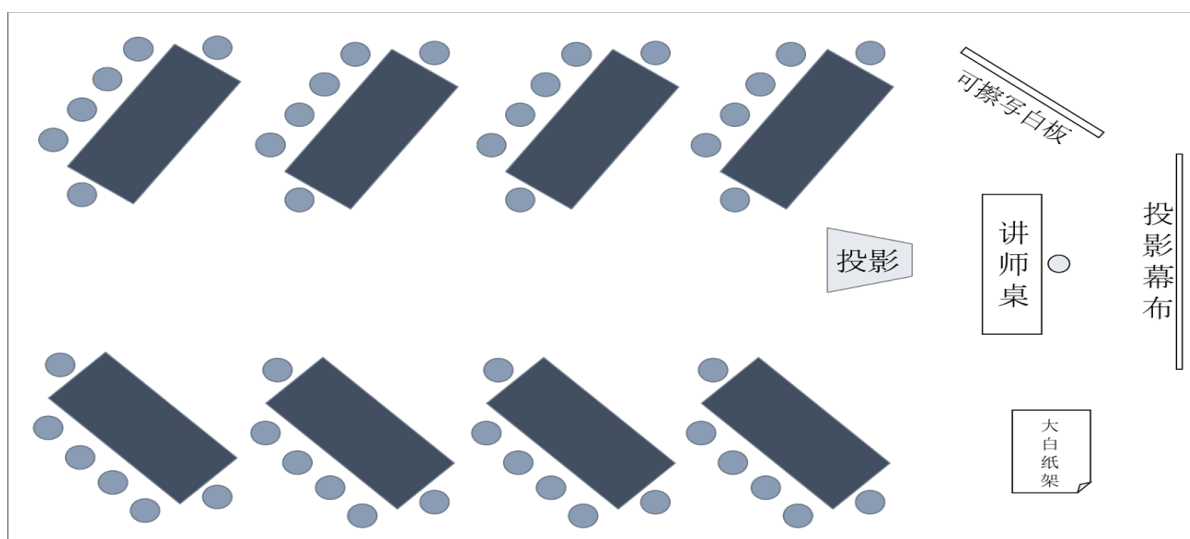
<p>第二天 课程大纲及内容安排</p>	
<p>09:00</p>	<p>■动力活动：唤醒与回顾</p>
<p>09:10</p>	<p>▲说明：用充满活力的活动来帮助大家进入学习状态并回顾第一天课程，进入今天的课</p>

	程的学习中。
09:10 ~ 12:00	<p>■第四单元：不断迭代的课程结构</p> <p>▲建构主义学习观认为，课堂上所有的内容分享、质疑反馈都可以看做帮助学员建构自己的逻辑结构。在课程设计中，把“内容的珠子”按照某种纽带串联成浑然一体的“项链”就是课程，也称为课程的结构。结构好比一个生物体的 DNA，是区别自己和别人的重要标志。好课程是整合出来的，而整合的结构是课程的重要标志。</p> <ul style="list-style-type: none"> •课程结构：错落有致地贯穿，从混沌到有序 •秩序是大脑的诉求 •什么是好的课程结构 •五大经典课程结构分析 •如何以课程结构决定内容的取舍 •好的课程结构帮助学员建构出属于 ta 自己的逻辑结构 •建构主义的课程结构：有无相生，难易相成
12:00	午餐、午休
14:00 ~ 17:00 14:00 ~ 17:00	<p>■第五单元：张弛有度的过程编排</p> <p>▲现代的课程设计主张，教学要设计成拉链型的，授课过程要像拉风箱一样互动。课堂上，讲师的授课和学员的建构同时进行，所以培训过程如给小孩喂饭，喂一口，要等小孩咽一口。不符合人类认知规律、不考虑人类精力和情感规律的蛮干型授课比比皆是，过程设计可以说是传统教学设计的短板。</p> <ul style="list-style-type: none"> •认知过程的三足平衡 •认知过程的规律&学员精力兴衰的规律 •课程过程设计的五大策略 •学员参与激励的规则设计 •【过程设计框架】三种过程设计框架 <p>■第六单元：课程开发的 Delphi 迭代</p> <p>▲企业里经常遇到的情景是业务很急需，来不及精雕细琢地开发精品课程。能不能紧密结合业务实际，发动业务骨干，用行动学习的方式快速迭代地开发一门课程？本单元将带你体验课程开发的 Delphi 迭代：有方向即可组织研讨、有问题即可开班教学、研讨</p>

	<p>成果即可整理为课程、课堂上同时建构课程、好课程还要持续改进…</p> <ul style="list-style-type: none"> •微行动学习式课程开发 •Delphi 迭代方法——课程开发实战 •如何用“行动学习故事会”搜集素材 •课程形式的持续创新和迭代 •在上课中持续完善课程 •从课程开发到项目式培养 •教学评估设计
17:30	•"aha!" moments &课程大总结

注：课程内容可能会以当天课程的实际实施进度而进行调整。

第三部分 教室布置



第四部分 讲师简介

王志涛 老师（北京）——中国培训行业教学罗盘©理论创始人

- 知名教学技术专家，教学罗盘©理论创立者
- 曾任人众人教育集团课程研发总经理
- 曾任寓学于乐教育研发院院长
- 曾服务汾酒集团商学院、中国电信天翼互联网学院、
- 北京大学、清华大学等知名高校 特聘讲师
- 出版专著《教学罗盘：基于建构主义的整合教学模



式》

【个人简介】

■在任课程研发总经理期间，自主研发 40 余门课程，培养了集团 100 位培训师。

■06 年至今，15 年来授课超过 2000 天，在教学设计、课程开发、讲师（培训师）培养、行动学习等方面拥有丰富实践经验。

■多年来系统深入地研究建构主义、体验学习、自然学习法、意义学习 SOI、五星教学等教学模式，十多年来阅读量超过 1000 本著作。他深入研究和实践教学理论及技术，将建构主义与教学实践相结合，推动中国教学技术的科学化发展——让老师教得好，让学生愿意学，开创性提出“教学罗盘”教学模式，致力于大面积提升老师教学质量与学生学习效率。

【主讲课程】教学罗盘系列课程：

《教学罗盘©—基于建构主义的整合教学模式》、《TTT 企业培训师培训课程》、
《课程呈现技巧》、《精品课程设计与开发》、《互动式教学》、《领导者任老师》、
《复盘》、《组织经验萃取》、《将行动学习融入工作》、《问题分析与解决》、
《绩效导向的教练技术》、

【学员评价】

回归本质，重新定义，打通道术。王老师结合自己丰富的培训经验，结合世界级大咖的理论研究成果，给出了很多“易操作、见效快”的技能。

——销售罗盘导师，《训战结合打造大客户销售铁军》作者 鲁冰山

王老师根据自己多年、多维度的实践和经验积累，加上长年的理论研究，形成了一套自己的、有理有据、有图有真相的教学操作系统，会让许多身在此山中的人豁然开朗，也会让许多刚刚入行的小白拿到可实施的工具。——汇丰行地产投资机构·人力资源管理中心总经理 马波

王老师的课程会给到教育培训从业者不一样的思考和启发，减少摸索时间，快速成为教学专家。——讲师训练与课程研发专家 周锦弘

王老师的教学罗盘模式简单、高效，能够有效地指导读者更好地设计和实施教学过程，提高课堂效果，有效地实现教学的3E性能（Effective、Efficient、Engaging）。

——瑞斯康达科技发展股份有限公司·人力资源部副经理 张校民

王志涛老师时常带领学员从脑科学的深度来分析问题，让人不时会有一种醍醐灌顶般酣畅淋漓的感觉。不得不说，这种模式就是课堂上的截拳道，每一位读懂她的教学者都将驶入名师的快车道。——PICC 河北省分公司客户服务部副总经理 董国红

学习不难，能用为难，能用不难，用好为难。王志涛老师提出了“教学罗盘”的实用模型，在每个环节给出了很多实用的案例。这将极大程度降低学习者的学习难度、提升学习者的工作效率！——湖南培训师联盟副会长 李常菊

王老师的课值得每一位在企业大学或TD岗位上摸索实践的同学系统地学习，一定会为你在企业中落地培训与业务结合的有效性推进上加速其发展进程。

——美菜网·云杉大学校长 刘刚

【精彩瞬间】



第五部分

联系方式

讲师助理

TEL: