

经典沙盘模拟学习项目



Gold of the Desert King
沙漠掘金

经典沙盘模拟学习项目

Gold of the Desert King

沙漠掘金

目录

- 第一部分 课程概述
- 第二部分 课程大纲
- 第三部分 教室布置
- 第四部分 讲师简介
- 第五部分 联系方式

第一部分 课程概述

1.1 “Gold of the Desert King”沙漠掘金课程概述

● Gold of the Desert King 沙漠掘金课程是国际上经典的体验式管理模拟培训课程。在体验式的管理模拟课程中，将所有参与者分成几



支探险队，然后几支探险队去“沙漠寻金”，从地图的大本营出发，出发时每支队伍所处条件相同，他们能得到相同的预备金……

●这些预备金可以在大本营购得等价的一切物质包括水、食物、帐篷、指南针，另外每支探险队还配有一头骆驼…

●在这模拟情景中令人血脉贲张的进入大沙漠探险中，所有的探险队各自决策、相互竞争，从出发地先后横越大沙漠，他们的真正的目标何在？每支探险队在有限的资源下到达宝山，除了尽可能地挖取大量的宝石而且还要能够安全返回基地并且将宝石在出发地的市场中卖得好价钱，取得现金最多者赢得比赛…

●在“Gold of the Desert King”沙漠掘金课程中，每一探险队面临同样的挑战。他们被迫在有限的时间和资源下将生产力最大化，但他们将遭遇沙漠风暴、高温等恶劣天气和变幻莫测的国王古墓。有百分之八十的队伍将会完成行程返回基地，但剩下的百分之二十将死于沙漠之中…

1.2 VUCA 时代的组织学习和培训

●**VUCA**：VUCA 是多变 (Volatile)、不确定 (Uncertain)、复杂(Complex)和模糊 (Ambiguous) 四个英文单词的缩写，近年来常被人们用来形容当今商业环境所具有的特性。VUCA 不仅对组织的学习力、领导力、创新力等提出了现实的挑战，也对学习与发展构成了新的挑战：一方面，企业学习与发展需要更快地培养更多企业发展需要的人才；另一方面，也要锐意创新企业培训与发展的模式，应对新的挑战。

1. 我们的团队有清晰且共同认可的目标吗？

2. 我们有围绕既定目标制定周密的计划吗？

3. 我们有主动搜寻分析各种有价值信息吗？

4. 当环境改变时我们有及时灵活的修正吗？

5. 我们在执行任务之时坚持了结果导向吗？

6. 整个掘金之旅中我们能有足够的耐心吗？

7. 我们的团队分工合理、配合默契吗？

8. 我们能有效、及时地规避各种风险危机吗？

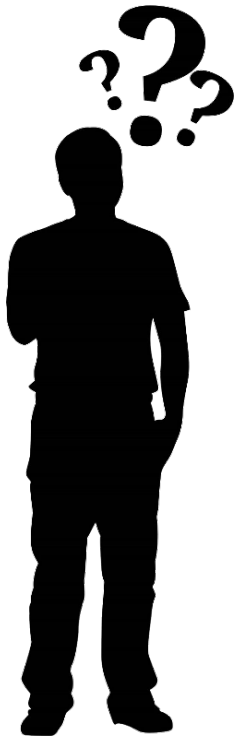
●领导力大师沃伦·本尼斯(Warren

G.Bennis)说：这个时代是前所未有的，许多问题都没有答案。许多管理者过去习惯君临万物，现在也开始尝到疑惑的滋味。在新时代，领导艺术的内涵必然会有所改变，其中一条便是描述领导力的缩略语从 COP(Control, Operation, Project 控制、操纵和预测)变成 ACA(Alignment, Creation, Adaptation 合作、创造和适应)。21 世纪，管理者/领导者所面对的环境经常处于变动状态，管理者/领导者在实际工作中面临的处境更为复杂。旧式的“控制、命令与催促”注定将逐渐被淘汰，一种变化业已开始。沃伦·本尼斯还指出，人们只能在经验中学习领导。就个人而言，他们必须有成为领导者的抱负和驱动力；他们必须发展从经验中学习的能力。

●于是，社会化学习、混合式学习、游戏化（体验式）学习等一些新技术快速“走俏”；一些传统的职能和应用领域，如教学设计与交付，也被激发出了新的变化。它们有着类似或相同的目的，即企业学习与发展体系努力实现的目标，包括提高学习者的参与性、改进学习效果。

●学习的参与性：在当今信息泛滥、注意力日益稀缺的时代，如何激发学习者的热情，让他们主动投入到学习中来，教学者面临着比以往更大的压力，所以在学习项目的设计上，学习的参与技术恰当的加以应用将变得非常重要。学习的参与性设计，并不是一个“新话题”，从本质上看，任何学习都是一个自我驱动的知识建构 (constructivism) 与社会互动过程。如果没有学习者的参与，再好的内容和教学策

1.3 体验式学习项目与传统管理培训课程有什么区别？



- 沙盘模拟是专业的体验式学习项目设计，不同于单个讲师凭自己的经验和书本上的理论组合成的传统式的学习。
- 成人是带着经验学习的，不是设计理论是什么，而是设计如何让学员最大化的理解和接受管理的深刻道理，并能够结合自己的工作实际。所以沙盘模拟与传统管理培训的区别有：教学点不是老师讲出来的，是学员自己悟出来的，所以学员的学习是主动的。
- 沙盘模拟课程进入的是生动的情景剧，这样学员更能够身临其境的理解影响他们行为和团队工作的真实问题。沙盘模拟引入了一个简单易懂的情境，方便了学员把体会到的管理思路运用到实际的工作中，大大提高了培训投入产出比（ROI）。
- 沙盘模拟有一个紧紧结合情景剧的寓教于乐的沙盘游戏，这保证了每个学员都能全程高度投入学习，大大提高了学员的满意度。

1.4 课程特色

- 《Gold of the Desert King 沙漠掘金》沙盘模拟课程：具体的角色扮演、逼真的场景模拟、全面的信息分析、大量的决策练习的实战平台，同时将诸多管理大师的经验理论成功导入，为您打开了一个体验式培训的全新视野。针对团队运作时可能出现的执行、合作、沟通、竞争、压力及冲突等问题进行深度挖掘、分析和找到解决方法的专业体验式培训课程；

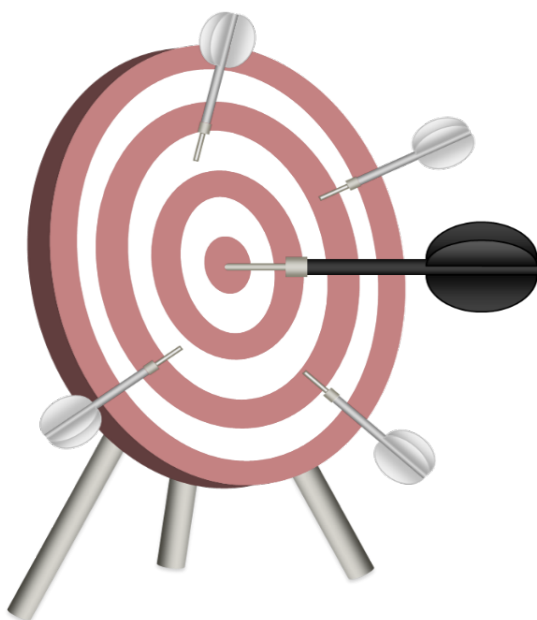
●透过沙盘模拟体验的引导，让参与者深刻认识到资源的内涵，提高有限资源内优化配置的能力与市场变化的决策能力；

●更重要的是能够协助公司在组织运作中，运用模拟真实环境的方式，在不知不觉中去显现出问题，发掘出问题的根本实质，而让学员亲身深刻体会问题所在，并找到适宜的解决方法。

● 全球领先的体验式教学研究成果；体验管理模拟的感悟和分享；

● 参与性极强的管理模拟体验，能让学习的效果立竿见影；

1.5 课程目标&收获



■ 让管理者深刻理解管理的四大职能：计划、组织、领导、控制。

■ 使管理者深刻体会到以效果为导向做计划的重要性，并明确做计划的威力；

■ 使管理者学会如何取得有价值的信息，以及学会分析信息是否有价值；明确资源的内涵，提高资源配置的能力

■ 使管理者意识到要经常去推测“是可能的”，并明确“什么是可能”对计划/行动影响的重要性；

■ 使管理者清楚自己做的每一个行动与产出的关系，从而利用有限的资源达到产出最大化；

■ 提升管理者风险规避及压力管理的能力；学习如何更好的应对压力、危机和变化。

1.6 课程设置：

● 课程适合：企事业单位各级管理者，如各级团队管理者、职能部门经理/主管等基、中、高层管理者，新晋升经理和主管、储备干部

● 适宜人数：25-50人

● 课程形式：混合式学习——

讲授+案例分析+工作坊 WORKSHO+模拟体验

● 授课时长：1天，6~7小时



第二部分 课程大纲

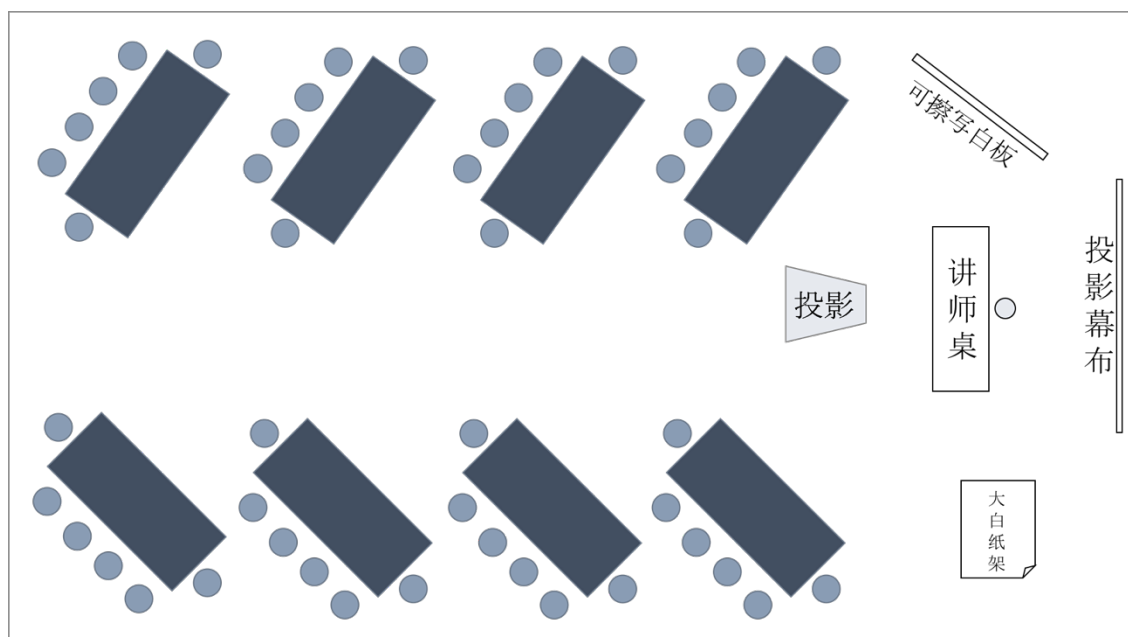
课程当天	课程大纲及内容安排
08:30 ~ 08:50	■课程互动开场：破冰及初步体验 Ice Breaking ▲说明： 用有趣的体验活动来帮助大家热身，并让每个学员集中到课程的主题及目标上，进入课程的学习中。
08:50 ~ 12:00	■进入：沙漠掘金™ Gold of the Desert Kings™ <ul style="list-style-type: none">• 探险队组建与规则讲解• 探险队规划探险线路• 上半场的推演：通过进入这一沙盘模拟活动，学员将深刻体验目标，计划，组织以及领导协作对达成结果的作用• 正确地看待目标、计划与组织
12:00 ~ 14:00	午餐、午休
14:00 ~ 17:00	■第二单元：进入：沙漠掘金™ Gold of the Desert Kings™ <ul style="list-style-type: none">• 下半场的推演，探险队之间交易情况记录与公证• 探险队掘金情况结算• 团队研讨：愿景、策略与目标• 如何分解组织整体目标为部门或团队子目标；资源配置与优先管理；<ul style="list-style-type: none">• 管理的确定性 VS 管理的不确定性• 管理的四大职能：计划、组织、领导、控制
17:00 ~ 17:30	当天课程总结

注：课程内容可能会以当天课程的实际实施进度而进行调整。

第三部分 教室布置

人员分组：培训前，请提交一份详细学员背景名单，便于培训实施的学员分组，并由培训师统一安排，以使每个小组“实力”相当，模拟出最佳培训效果；
培训实施需要一个足够大的教室，要求如图：

- ▲ 根据学员人数，5-6个学员/桌(1.5m×1.4m)，不要太挤，能够让学员自由走动
- ▲ 1块白板；电脑投影仪1台；无线麦克风2个



第四

部分 讲师简介

王志涛 老师（北京）

——中国培训行业教学罗盘©理论创始人

- 知名教学技术专家，教学罗盘理论创立者
- 曾任人众人教育集团课程研发总经理
- 曾任寓学于乐教育研究院院长
- 曾服务汾酒集团商学院、中国电信天翼互联网学院、
- 北京大学、西安交大等知名高校 特聘讲师
- 出版专著《教学罗盘：基于建构主义的整合教学模式》

【个人简介】

■ 在任课程研发总经理期间，自主研发 40 余门课程，培养了集团 100 位培训师。

■ 06 年至今，15 年来授课超过 2000 天，在教学设计、课程开发、讲师（培训师）培养、行动学习等方面拥有丰富实践经验。

■ 多年来系统深入地研究建构主义、体验学习、自然学习法、意义学习 SOI、五星教学等教学模式，十多年来阅读量超过 1000 本著作。他深入研究和实践教学理论及技术，将建构主义与教学实践相结合，推动中国教学技术的科学化发展——让老师教得好，让学生愿意学，开创性提出“教学罗盘”教学模式，致力于大面积提升老师教学质量与学生学习效率。

【主讲课程】教学罗盘系列课程：



《教学罗盘©—基于建构主义的整合教学模式》

《TTT 企业培训师培训课程》、《课程呈现技巧》

《精品课程设计与开发》、《互动式教学》、《领导者任老师》、《将行动学习融入工作》

《问题分析与解决》、《绩效导向的教练技术》、《复盘》、《组织经验萃取》

【学员评价】

回归本质，重新定义，打通道术。王老师结合自己丰富的培训经验，结合世界级大咖的理论研究成果，给出了很多“易操作、见效快”的技能。

——销售罗盘导师，《训战结合打造大客户销售铁军》作者 鲁冰山

王老师根据自己多年、多维度的实践和经验积累，加上长年的理论研究学习，形成了一套自己的、有理有据、有图有真相的教学操作系统，会让许多身在此山中的人豁然开朗，也会让许多刚刚入行的小白拿到可实施的工具。

——汇丰行地产投资机构·人力资源管理中心总经理 马波

相信王老师的课程会给到教育培训从业者不一样的思考和启发，减少摸索时间，让您快速成为教学专家。——讲师训练与课程研发专家 周锦弘

王老师的教学罗盘模式简单、高效，能够有效地指导读者更好地设计和实施教学过程，提高培训的课堂效果，有效地实现教学的 3E 性能（Effective、Efficient、Engaging）。

——瑞斯康达科技发展股份有限公司·人力资源部副经理 张校民

王志涛老师时常带领学员从脑科学的深度来分析问题，让人不时会有一种醍醐灌顶般酣畅淋漓的感觉。不得不说，这种模式就是课堂上的截拳道，每一位读懂她的教学者都将驶入名师的快车道。

——PICC 河北省分公司客户服务部副总经理 董国红

学习不难，能用为难，能用不难，用好为难。王志涛老师提出了“教学罗盘”的实用模型，在每个环节给出了很多实用的案例。这将极大程度降低学习者的学习难度、提升学习者的工作效率！

——湖南培训师联盟副会长 李常菊

王老师的课值得每一位在企业大学或 TD 岗位上摸索实践的同学仔细阅读，一定会为你在企业中落地培训与业务结合的有效性推进上加速其发展进程。——美菜网·云杉大学校长 刘刚

【精彩瞬间】



第部

五分

联系方式

讲师助理

TEL:

