

朱熹曾言：“事必有法，然后可成。师舍是则无以教，弟子舍是则无以学。”能够大面积提高教学质量，亦提供广大老师在专业上迅速成长的蹊径，就存在于“教学模式”之中，中小学及成年人的教学概莫能外。庄子讲的庖丁解牛的故事也说明，如果掌握了事物的门道，就“恢恢乎其于游刃必有余地矣”。反之，则事倍功半，损刀还费事。

■著名教学设计专家列夫·兰达(Lev N. Landa)指出，教学模式是“使以前天才能够做到的事一般人也能去做”。科学而系统的教学模式，使老师能够轻松做到：目标更明确(知道要做什么)、内驱力更强(知道为什么要这样做)、程序更清晰(知道应怎样去做)以及灵活性更强(知道在什么样的情况下该做什么具体调整)，简言之，教学模式是把教学的科学性、艺术性和技术性统一起来。

■实践亦证明，有套路的行为才是可以复制的行为，有体系的知识才可以更好的传承。在教学中，形成类似模式、结构、定式、框架、套路、体系等等这样的知识是教学的关键。曾任美国心理学会主席的教育心理学家布鲁纳(Jerome Seymour Bruner)曾指出：“学习的实质是一个人把同类事物联系起来，并把它们组织成赋予它们意义的结构。学习就是认知结构的组织和重新组织。知识的学习就是在学生的头脑中形成各学科知识的知识结构。”而几乎所有的模式、结构、定式、框架、套路、体系其本质都是知识高度压缩的结果，学会了这些才能更容易内化为一个人的技能。学习者组织知识的方式会影响其学习和运用知识的方式。好的教学模式即使如此，不仅能够准确、生动、有效地传授理论和知识，而且能够极大地调动学生学习的积极性和创造性。

■达尔文说，最有价值的知识是关于方法的知识。本课程所应用的先进教学模式/方法正是如此，它不仅提供了一整套基于认知心理规律的教学方式，还模块化地提供了相应的一系列的教学方法、工具和技巧。教学模式不仅仅是一系列教学方法、工具和技

巧的简单罗列及叠加，而更是符合人的认知规律，是一个具有因果性、层次性、多样性、综合性的完整系统。教学模式贯通了教学之“道、法、术、器”，能让讲师、培训师在具体的实战操作中大处着眼，小处入手。

2.课程设置：

- 课程适合：企事业单位内训师，讲师；需要培训下属的各级管理者
- 适宜人数：25-50人
- 课程形式：讲授+案例分析+翻转课堂+工作坊+模拟体验
- 授课时长：四阶段 12 天，详见四阶段课程大纲