



版权课程

Instructional design and technology

教学罗盘[®]

基于建构主义的
整合教学模式

版权课程

Instructional design and technology

教学罗盘[®]

基于建构主义的
整合教学模式

目录

第一部分 课程概述

第二部分 课程大纲

第三部分 教室布置

第四部分 讲师简介

第五部分 联系方式

第一部分 课程概述

1.1 课程背景

■传统教学的成功，比拼的是卓越的老师与优秀的学生，人们习惯于将成功的教学首先归因于学生遇到了好老师——是因为老师教的好，老师的个人魅力和他独特的教学风格；其次，人们还将成功的教学归因于学生本人的特点——学生天资高朗，洞察力过人；第三，人们将教学成功归因于“时间加汗水”——是因为增加了各种努力的结果。



■但其实，取得大面积稳定可靠的、长期的教学成效是系统设计教学所导致的。简言之，大面积的教学成功是因为采用了科学而系统的教学模式，科学而系统的教学模式胜于优秀的师资与卓越的学生，胜于“时间加汗水”。中小学、成年人的教学都是如此。朱熹曾言：“事必有法，然后可成。师舍是则无以教，弟子舍是则无以学。”能够大面积提高教学质量，亦提供广大老师在专业上迅速成长的蹊径，就存在于“教学模式”之中，中小学及成年人的教学概莫能外。庄子讲的庖丁解牛的故事也说明，如果掌握了事物的门道，就“恢恢乎其于游刃必有余地矣”。反之，则事倍功半，损刀还费事。

■著名教学设计专家列夫·兰达(Lev N. Landa)指出，教学模式是“使以前天才能够做到的事一般人也能去做”。科学而系统的教学模式，使老师能够轻松做到：目标更明确(知道要做什么)、内驱力更强(知道为什么要这样做)、程序更清晰(知道应怎样去做)以及灵活性更强(知道在什么样的情况下该做什么具体调整)，简言之，教学模式是把教学的科学性、艺术性和技术性统一起来。

■实践亦证明，有套路的行为才是可以复制的行为，有体系的知识才可以更好的传承。在教学中，形成类似模式、结构、定式、框架、套路、体系等等这样的知识是教学的关键。曾任美国心理学会主席的教育心理学家布鲁纳(Jerome Seymour Bruner)曾指出：“学习的实质是一个人把同类事物联系起来，并把它们组织成赋予它们意义的结构。学习就是认知结构的组织和重新组织。知识的学习就是在学生的头脑中形成各学科知识知识结构。”而几乎所有的模式、结构、定式、框架、套路、体系其本质都是

知识高度压缩的结果，学会了这些才能更容易内化为一个人的技能。学习者组织知识的方式会影响其学习和运用知识的方式。

■教学模式即是在“教学”这种情境下，为达到教学目的、解决教学中的问题提炼而成的一系列方法、流程和工具的集合。教学模式源自教学设计专家过往的最佳实践，是从实践中总结萃取出来的一套应对各种教学情境的整合性框架。一个专业的老师和一个普通的老师最大的区别是，前者掌握了一系列关于应对各种教学情境的整体性框架，并能够在其具体的教学情境中快速地进行模式匹配，调用恰当子方法、子流程和工具来解决当下的具体问题。好的教学模式，不仅能够准确、生动、有效地传授理论和知识，而且能够极大地调动学生学习的积极性和创造性。



■达尔文说，最有价值的知识是关于方法的知识。

本课程所应用的教学罗盘©模式正是如此，它不仅提供了一整套基于认知心理规律的教学方式，还模块化地提供了相应的一系列的教学方法、工具和技巧。教学模式不仅仅是一系列教学方法、工具和技巧的简单罗列及叠加，而更是符合人的认知规律，是一个具有因果性、层次性、多样性、综合性的完整系统。教学罗盘©整合吸收了当今国际上五种经典教学模式的营养，包括建构主义学习设计(CLD)、体验学习、自然学习法、意义学习 SOI 模式、五星教学等模式，这些经典的教学模式都建立在认知心理学、发展心理学、社会心理学、人类学、教育学、多样性研究等方面的研究基础之上，这些研究不仅涵盖高等教育，而且涵盖 K12 基础教育；这五种经典教学模式来自国际知名专家多年的总结与提炼，并在中小学及成人的教育教学领域展开了大量的实践进行验证与优化，因此具有广泛的适用性。教学罗盘©贯通了教学之“道、法、术、器”，能让讲师、培训师在具体的操作中 大处着眼，小处入手。简言之，可以用教学罗盘©进行教学设计、课程开发、讲师培养等等。

1.2 课程目标：学习完本课程后，您将能够：



- 运用教学罗盘©模式进行授课；
- 根据自己的教学实际进行调适性应用教学罗盘©；
- 理解符合认知规律的教学才能让学生“学会”；
- 深刻认知教学的核心四大技能；
- 根据具体目标对自己的教学进行设计；
- 利用教学罗盘©框架快速收集课程素材开发课程。

1.3 课程设置：

- 课程适合：专业讲师、兼职讲师、内训师、培训经理、各级管理者。
- 适宜人数：25-50人
- 课程形式：讲授+案例分析+工作坊+模拟体验 ●授课时长：2天

第二部分 课程大纲

第一天

课程大纲及内容安排

<p>09:00 ~ 09:10</p>	<p>■课程互动开场：破冰及初步体验 Ice Breaking</p> <p>▲说明：用有趣的体验活动来帮助大家热身，并让每个学员集中到课程的主题及目标上，进入课程的学习中。</p>
<p>09:10 ~ 12:00</p>	<p>■第一单元：教学罗盘©让学习真正地发生</p> <p>▲心理学所定义的学习是由个体与外部环境的互动所导致的行为、能力或心理的持久变化。学习是发生在大脑当中的——以每个人已有的知识经验为基础，通过与外部的新刺激、新信息的双向互动，来形成、充实或调整自己的已有知识经验的过程。不管是行为上的还是心理上的变化，学习的本质是为了改变。</p> <ul style="list-style-type: none"> •【案例】改变为何这么难？ •改变 VS 抗拒改变(André Giordan) •一直以来的传统课堂 VS 建构主义的课堂 •教学需符合人的认知规律：以学定教&教是为了不教 •公式：学习=博学+审问+慎思+明辨+笃行 <p>■第二单元：教学罗盘©之模式的力量</p> <p>▲什么是教学模式？教学模式有什么用？教学模式在中小学的课堂教学和成年人的课堂教学中都能通用吗？都有什么样的教学模式？</p> <ul style="list-style-type: none"> •教学模式：让老师教得好，让学生愿意学 •学习的本质：大脑对信息的感知、处理与加工过程 •教学的整体框架：教学罗盘©模式应用 •教学罗盘©模式四大核心技能 •大处着眼，小处入手：如何用教学罗盘©来进行教学设计、课程开发、讲师培养
<p>12:00 ~</p>	<p>午餐、午休</p>

14:00	
14:00 ~ 17:00	<p>■第三单元：教学罗盘©之如何组织讨论</p> <p>▲讨论是一种学习的情境，讨论亦是基于问题的教学。情境是“情”与“境”的有机融合：“情”是主观心理因素，“境”是客观环境因素，情境是精神与物质的辩证统一，是无形与有形的水乳交融。有效设计讨论让教学达到3E性能“Effective , Efficient , Engaging” (by David Merrill) , 即学习效果好、效率高、学习者参与学习的热忱及主动性强。</p> <ul style="list-style-type: none"> •【案例】来自“茶馆式教学法”的启示 •讨论教学的基本原理：内隐思维 VS 有声思维 •讨论教学的本质：让学生建构自己知识的“对话场” •关键：最小讨论单元&结构化讨论的设计 •【练习】教学罗盘©无所不能的讨论设计框架：4F •【练习】引发积极参与讨论的技巧 •【练习】如何用学习活动来代替讨论
17:00 ~ 17:30	<ul style="list-style-type: none"> •课程总结&结束

第二天	课程大纲及内容安排
09:00 ~ 09:10	<p>■动力活动：唤醒与回顾</p> <p>▲说明：用充满活力的活动来帮助大家进入学习状态并回顾第一天课程，进入今天的课程的学习中。</p>
	<p>■第四单元：教学罗盘©之如何专业主义的“讲”</p>

<p>09:10 ~ 12:00</p> <p>09:10 ~ 12:00</p>	<p>▲高水平的语言讲述能够最大化的激发听者大脑神经网络呈活跃状态。认知神经科学研究发现，讲述的语言中所包含的行为动作、视觉、听觉、感觉，它们相互作用、互为补充，最终激发受众进行内在的意义关联、视觉想象、逻辑推理、演绎思辨，从而丰富了受众的内在感官，“内在感官”整体地运作，彼此合作无间，最终形成了听者丰富的内在世界</p> <ul style="list-style-type: none"> • 深入到心理学和脑科学去理解讲授：友善用脑(Brain Friendly) • 四级教学策略水平(by David Merrill) • 意义学习 SOI 模式(by Richard E. Mayer) • 讲授的精心策划：三大部分与四种境界 • 讲什么：深度与高度的结合&讲案例与讲理论 • 教学罗盘©之怎么讲：常用的经典表达结构 • 语录和金句：让江湖有你的传说 • 【练习】走脑更走心的“讲”
<p>12:00 ~ 14:00</p>	<p>午餐、午休</p>
<p>14:00 ~ 17:00</p>	<p>■第五单元：教学罗盘©之不可或缺的练习</p> <p>▲学到的知识能否学以致用，很大程度上是由“练”决定的。如果老师在课堂上“以讲代练”，就可能会造成学生在实践时纸上谈兵、眼高手低。毛泽东在他的《实践论》中亦曾深刻而精辟的揭示人的认识过程和规律，那就是“实践，认知；再实践，再认知”。不经过练习，新学的知识就不能真正的掌握：老师一讲，觉得会了；上手一做，马上出错。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 练习的本质：让大脑建立更广泛和更牢固的神经环路

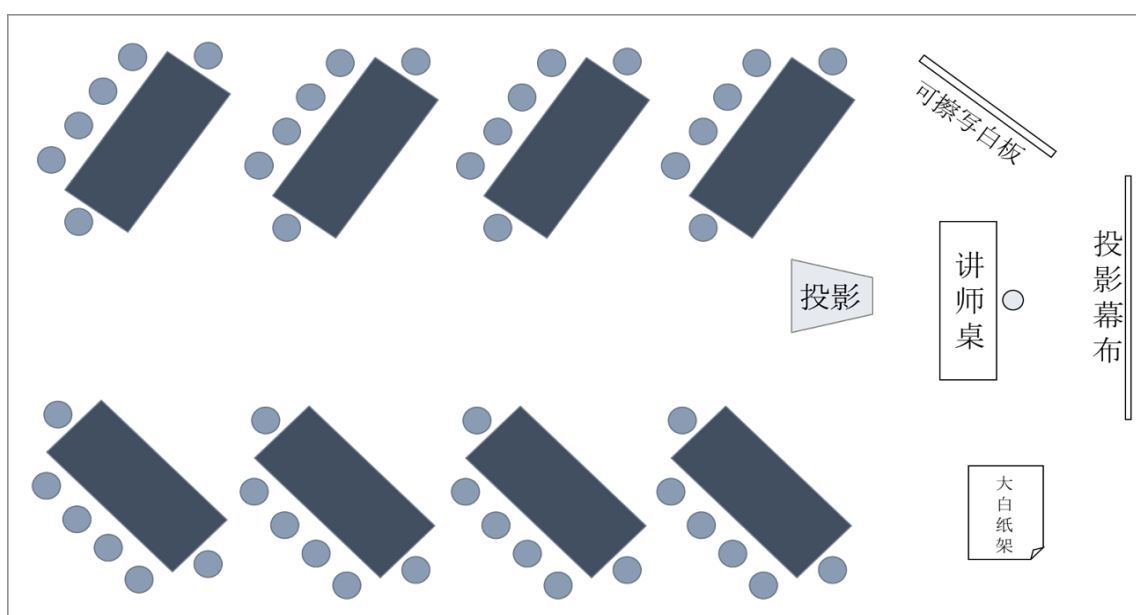
14:00 ~
17:00

- 进行最有效练习：时机与方法&马扎诺五大维度的启示
 - 练习的 3F 原理：专注(focus)、反馈(feedback)、纠正(fix it)
 - 【练习】教学罗盘©四种经典练习方法
 - 合作学习与结构化联系方法(by Spencer Kagan)
- 第六单元：教学罗盘©之用点评给人力量
- ▲当学生在大班内公开展示他们“练习”或“讨论”的阶段成果时，老师考察他们展示出的阶段性成果并对其内容进行延伸、回应与点评；弥补在讲授新知时的不充分，在此象限进行补刀；在班级内公开回答学生提出的问题、疑问及疑惑。老师的回答应当视角开阔，格局高远。
- 【案例】老师关键的回应和点评
 - 基于心理学的回应和点评之整体套路
 - 教学罗盘©回应点评 VS 暗示教学(Suggestopedia Teaching)
 - 补刀与精讲：讲方法、讲规律、讲框架、讲思路
 - 教学罗盘©之关键的话语：赋能句的使用
 - 【练习】接纳式表述的“我~信息”模式 (by Thomas Gordon)
 - 进行积极的转化的关键：如何利用经典的教练式语言
 - 【案例】他是如何回答这个棘手的问题的
 - 基于经验之塔和逻辑层次的“上堆下切平行”三大策略
 - 促进行动的方法：LABB 模板&开发自己的模板

	<ul style="list-style-type: none"> •教学罗盘©之螺旋式教学：让学生产生知识的增量&格局高远
17:00 ~ 17:30	<ul style="list-style-type: none"> •"aha!" moments •课程总结

注：课程内容可能会以当天课程的实际实施进度而进行调整。

第三部分 教室布置



第四部分 讲师简介

王志涛 老师（北京）——中国培训行业教学罗盘理论创始人

- 知名教学技术专家，教学罗盘理论创立者
- 北京大学、清华大学等知名高校 特聘讲师
- 曾任某上市教育集团课程研发中心总经理
- 曾任寓学于乐教育研发院院长



- 曾服务汾酒集团商学院、中国电信天翼互联网学院、
- 出版专著《教学罗盘：基于建构主义的整合教学模式》；

【个人简介】

■在任课程研发总经理期间，自主研发 40 余门课程，培养了集团 100 位培训师。

■06 年至今，14 年来授课超过 2000 天，在教学设计、课程开发、讲师（培训师）培养、行动学习等方面拥有丰富实践经验。

■多年来系统深入地研究建构主义、体验学习、自然学习法、意义学习 SOI、五星教学等教学模式，十多年来阅读量超过 1000 本著作。他深入研究和实践教学理论及技术，将建构主义与教学实践相结合，推动中国教学技术的科学化发展——让老师教得好，让学生愿意学，开创性提出“教学罗盘”教学模式，致力于大面积提升老师教学质量与学生学习效率。

【主讲课程】

教学罗盘系列课程：《教学罗盘©—基于建构主义的整合教学模式》

《TTT 企业培训师培训课程》、《课程呈现技巧》《精品课程设计与开发》、《互动式教学》、《领导者任老师》、《将行动学习融入工作》、《问题分析与解决》、《绩效导向的教练技术》、《复盘》、《组织经验萃取》

【学员评价】

■回归本质，重新定义，打通道术。王老师结合自己丰富的培训经验，结合世界级大咖的理论研究成果，给出了很多“易操作、见效快”的技能。

——销售罗盘导师，《训战结合打造大客户销售铁军》作者 鲁冰山

■王老师根据自己多年、多维度的实践和经验积累，加上长年的理论研究学习，形成了一套自己的、有理有据、有图有真相的教学操作系统，会让许多身在此山中的人豁然开朗，也会让许多刚刚入行的小白拿到可实施的工具。

——汇丰行地产投资机构·人力资源管理中心总经理 马波

■相信王老师的课程会给到教育培训从业者不一样的思考和启发，减少摸索时间，让您快速成为教学专家。——讲师训练与课程研发专家 周锦弘

■王老师的教学罗盘模式简单、高效，能够有效地指导读者更好地设计和实施教学过程，提高培训的课堂效果，有效地实现教学的 3E 性能

(Effective、Efficient、Engaging)。——瑞斯康达科技发展股份有限公司·人力资源部副经理 张校民

■王志涛老师时常带领学员从脑科学的深度来分析问题，让人不时会有一种醍醐灌顶般酣畅淋漓的感觉。不得不说，这种模式就是课堂上的截拳道，每一位读懂她的教学者都将驶入名师的快车道。——PICC 河北省分公司客户服务部副总经理 董国红

■王志涛老师的课程给我最大的体会，就是教学风格的重要性。王老师能够很好的引导学生，主动积极的参与到课程中来，既能够了解所学习内容的干货，也能够有足够的思考空间。——第四组学员财税管理者药晓斌

■学习不难，能用为难，能用不难，用好为难。王志涛老师提出了“教学罗盘”的实用模型，在每个环节给出了很多实用的案例。这将极大程度降低学习者的学习难度、提升学习者的工作效率！——湖南培训师联盟副会长 李常菊

■王老师的课值得每一位在企业大学或 TD 岗位上摸索的同学仔细阅读，一定会为你在企业中落地培训与业务结合的有效性推进上加速其发展进程。——美菜网·云杉大学校长 刘刚

■教学罗盘集合了王老师多年的研究和实践心得，实在是比较系统、实用、易用的模型。——人力资源讲师廖坪岗

【精彩瞬间】



