

《创新管理之如何从制造中发现创造》

主讲：宋志军

【课程背景】

在人类的一切活动中，究竟什么最重要？历史响亮地回答，未来不断地呼唤：最重要的是创造。创造造就了人类，创造书写了历史，创造改变着世界，创造蕴育着未来。每个人都希望成才，那么，人才的标准是什么？最根本的一条就是创造，创造是人才最显著的特点，不断创造才能赢得未来。

十六大报告中提出：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”，现代企业要求员工“不仅要把身体带到企业中，更要把头脑带到企业中来”。对于现场管理人员来讲，面对纷纷扬扬的问题，怎样从一团乱麻中理出头绪、成功地制定方案、解决问题？分析和创新的思路最重要！创新是从改变不合理开始的，工艺分析这个悠久而崭新的话题，如果和创新结合起来，对于提高效率和效益，有着非常现实的意义。

学习分析和创造思维后会使你感到思路比以前宽了，头脑里头框框少了，考虑问题的角度多了，心理的压抑感减轻了，头脑变得灵活了。

【课程特点】

- 1、掌握工艺分析的方法及工具，提高工艺的科学性和先进性，提高分析和解决问题的能力。
- 2、将分析和创新结合起来，以系统性的思考和创造的激情，实现技术和管理的突破；
- 3、开发运用右半球，掌握头脑风暴法和联想思维法等创造学方法，积极提合理化建议，为企业查找问题，分析原因、献计献策；
- 4、学会不用人、财、物的投资，就可有效减少窝工和生产不均衡带来的浪费，从改革不合理开始，向车间平面布置要效益，向工艺流程要效益，向动作分析和搬运时空要效益，向科学方法要效益。
- 5、为企业营造一个良好的创造氛围和环境，实行管理创新、技术创新等系列综合创新。

【课程大纲】

第一讲、制造活动与制造工程系统

- ◇ 制造活动与制造工程的关系
- ◇ 创造力模型
- ◇ 传统创新与现代创新结果的比较
- ◇ 创新思维的方法体系

第二讲、创造性思维与创造技法

- ◇ 创造力模型
- ◇ 传统创新与现代创新结果的比较
- ◇ 实例：吸尘器分离固体粉尘的改进
- ◇ 创新思维的方法体系
 - 界定问题
 - 功能模型与功能分析
 - 分级与归类
- ◇ 物理矛盾的解决办法

- 分析物理矛盾的三步法
- 解决方法——分离矛盾
- 6 个实例
- ◇ 技术矛盾的解决办法
- 39 个技术参数
- 解决冲突的 40 条创新原理
- 技术矛盾 39X39 矩阵表
- 技术冲突解决思路
- 具体解题路径
- ◇ 案例分享 1：太空中的锤子
- ◇ 案例分享 2：利用瞬间压力差可以打破坚果的外壳

第三讲、创造从改变不合理开始

- ◇ 发明的基本思维路线
- ◇ 现场诊断和分析 - 从不满足现状开始
- ◇ 工厂平面和工地合理布置的学问
- ◇ 工作场所原则
- ◇ 现场分析的重要方法—“六何法”及四种技巧
- ◇ 向改善生产程序要效益—工艺流程→查！
- ◇ 向工地布置要效益—平面图上→找！
- ◇ 向移动方式要效益—流水线上→算！

第四讲 让工艺更快、更短、更好的创新诀窍

- ◇ 大型设备检修周期是怎样从 32 天变为 18 天的
- ◇ 向计划评审技术要效益 - 关键路线→缩！
- ◇ 向动作分析要效益—动作分析→测！
- ◇ 包饺子的故事和插秧的笑话
- ◇ 搬运大有文章可做—搬运时空→压！
- ◇ 人机工程的时间潜力 - 人机工程→挤！
- ◇ 请企业收集学员工作中关于创造的相关问题
- ◇ 按小组为单位对学员的问题从创造的角度进行讨论，并得出结论推行一位上台发表,讲师点评

课程总结及问题解答