

# 树立安全意识，提升安全技能

主讲：李启春

## 课程价值：

- 明确安全管理在企业中的地位与各层人员对应的安全管理职责
- 掌握安全事故产生的原因，掌握安全事故处理流程与方法
- 掌握危害和危险源辨识，评估与控制方法，有效分析和评估工厂中的潜在危险。
- 培养和提高紧急避险能力

## 课程特色：

- 课程基点：基于成年学员习惯设计
- 课程定位：实战，实效
- 课程构成：理念+方法+工具
- 授课方式：理论讲授+案例分享+互动演练+点评总结

## 授课对象：

- 车间主任，安全管理主管，班组长，线长，拉长，储备干部，优秀员工等

课程时间：2天/12小时

## 课程大纲：

### 第一讲：企业安全管理过程中常见问题

示例：安全意识及常见安全问题分析

#### 一、安全管理-只管结果

##### 1. 安全管理三个层面

2. 事前/事中/事后

**3. 案例：企业生产事故引发因素分析**

二、 领导对安全不重视

三、 安全教育内容没有针对性--安全教育不重视，走形式

四、 缺乏有执行力的安全文化

1. 制度，标准缺乏可操作性

2. 违规操作严重

3. 缺乏监督机制与考核机制

**4. 案例分析：某电厂企业安全文化建设案例**

五、 安全检查流于形式，无针对性

1. 公司级

2. 车间级

3. 班组级

**4. 案例分析：交接班隐患和技巧**

六、 安全检查结果没有有效落实与追踪

1. 只开隐患单，不落实措施

2. 对结果缺乏分析，不能找到主要安全问题

3. 复查缺乏追踪

**4. 案例分析：班组长对下属的“三导”**

七、 中基层组织发挥作用不强

1. 车间与班组注重生产，忽视安全管理

2. 车间和班组的安全检查没有发挥作用

3. 车间和班组安全活动走形式，没有执行

## 八、 人员流动频繁

1. 安全知识与技能缺乏
2. 安全素质差

## 第二讲：安全重于泰山，安全意识提升

### 视频案例：我选择了视而不见

#### 一、 安全为了谁

1. 有多少生命可重来--为自己
2. 大家共坐一条船，齐心抗风险-为伙伴

#### 3. 案例分析：安全为了谁？

#### 二、 做到四不伤害

1. 四不伤害原则
2. 四不原则之不伤害自己—意识/技能/行为
3. 四不原则之不伤害别人
4. 四不原则之不被他人伤害
5. 四不原则之不让别人受伤害

#### 6. 分享交流：四不伤害核心精神是什么？

#### 三、 风险时时想，胜过领导天天讲-学会安全

#### 四、 现代企业十大安全理念

#### 五、 现代企业十二行为安全要素

## 第三讲：日常安全生产管理

#### 一、 管理人员的安全责任

#### 二、 生产过程中的不安全因素

1. 人为不安全因素
2. 环境不安全因素
3. 设备不安全因素
4. 生产操作安全

### 三、 日常安全检查与管理

1. 用电安全
2. 煤气安全
3. 宿舍安全
4. 货物安全
5. 伙食卫生安全
6. 其它
- 7. 示例：日常安全检查表**

## 第四讲：基于危险源的安全管理

### 一、 危险源概论

1. 危险源定义与基本特征
2. 危险源的种类
3. 危险源的四个方面
4. 危险源与相关概念的关系
5. 轨迹交叉理论模型
6. 海因里希因果链理论
- 7. 案例分析：海因里希因果链案例**

### 二、 危险源识别方法

1. 识别危险源应考虑的
2. 识别危险源的要素
3. 危险源识别的流程
4. 危险源识别的具体方法

### 三、 危险源辩别的原则—遵守/选取原则

### 四、 危险源辩别的六大因素

1. 物理性危害因素
2. 化学性危害因素
3. 生物性危害因素
4. 生理与心理危害因素
5. 行为性危害因素
6. 其它危害因素

#### **7. 案例分析：各危害因素案例**

### 五、 识别危险源

#### **1. 危机源识别案例演练，点评**

### 六、 危险源分析与评估

## **第五讲：安全管理技能提升**

### **视频案例分析：德国现场安全管理**

### 一、 控制人的不安全行为

1. 事故等级金字塔
2. 冰山理论
3. 墨菲定律

4. 事故发生的三要素

**5. 案例：事故金字塔**

二、 行为管理方法的心理原理—自我诊断

三、 KYT 预知训练

1. KYT 定义

2. 指差确认运用

3. KYT 四步法—观察/考虑/评价/决定

**4. 案例演练：KYT 案例演练，总结与发表**

四、 安全事故处理流程

**1. 案例分析：某企业事故处理流程图**

五、 安全事故调查原则

**总结，答疑**