

突围 2023——管理突破与重构

——提升管理的高效性与减少组织协调成本的新思维

(2023 增值版)

一、课程背景：

这是一个瞬息万变万化的时代，新的技术、新的网络工具、新的办公平台以及新的发展形势、新的经济格局，就需要企业领导人、团队管理者，如何快速适应这些新的变化，是领导人、管理者当下亟需面临与改变的头等大事之一。

彼得·德鲁克说：我们无法左右变化，我们只能走在变化的前面；

即使我们不能走在变化的前面，我们是否接受、适应、跟上这个变化，是当下处于管理位置的人，应该知晓的情况；

这是一个谁也控制不了谁的时代，这是一个管理知识已普及，但管理认知尚未升级的时代；如何迎接这个 VUCA 时代，本课程提出了两个核心关键词：从效率到效能，从管理到经营；

如今现在的企业与管理者，需要经历系统性的重构，管理者要经历自我打破与重建，而我们要把握的，是正在发生的未来。

直面经济新格局，适应当下与未来新的变化，您与您的企业、团队需要一堂新课题的洗礼，才能让企业与管理团队充满无限可能与生命力；

你的选择来了——《管理突破与重构——VUCA 时代下企业生存与管理突破之道》，正是您和您的团队需要的外部智慧，这也是设计、架构这个课程的初心之所在。

管理的突破与重构，就是结合时代的变化，结合人的变化，结合互联网的变化，重新认识管理，提升对管理的认知，明白管理不是去控制，管理更多的是协调；管理不是占有东西，管理更多的是去运用东西；管理不是把人当作机器，管理更多的是让人有更多的被人当人的感觉，这也是对管理认知的重启与突破。

二、课程对象：所有管理者、储备管理人员、未来致力于管理者以及期待了解 VUCA 的应对策略的人

三、课程时间：1、全修版：2 天半；2、精修版 1 天半；3、选修版：1 天；4、每天时间为 6 个小时

四、课程提纲：

第一模块 VUCA 时代带来了什么？

- 1、VUCA 时代的四大属性
- 2、VUCA 时代的必须具备的四大能力
- 3、VUCA 时代管理者的窘境：管理知识看似全面普及、管理认知实际远未升级

第二模块 中国企业的常见现象

- 1、发展战略方面所面临的“四重四轻”的弊端与策略运用
- 2、管理风格方面所面临的“四重四轻”的弊端与策略运用
- 3、人才发展方面所面临的“四重四轻”的弊端与策略运用

第三模块 如何迎接 VUCA 时代

- 1、企业的地位决定企业的命运：三大标准与分析

-
- 2、迎接 VUCA 时代的“两个不能变”
 - 3、处理问题的行为模式
 - 4、“变”与“革”的策略与运用
 - 5、企业的困惑分析
 - 6、实现从效率到效能的升级
 - 7、精细化管理的六步法

第四模块 未来管理新趋势：经营实践、管理突破与升级策略

- 1、纯粹管理者的局限
- 2、从管理者到经营者的转变与升级
- 3、从问题导向到机会导向的转变与升级策略
- 4、从短板导向到优势导向的转变与升级策略
- 5、从制度导向到价值导向的转变与升级策略
- 6、从能力导向到能量导向的转变与升级策略
- 7、从刺激导向到激励导向的转变与升级策略
- 8、从人事导向到对事不对人的转变与升级策略

第五模块 经营型管理者的能量之环

- 1、让经营型管理者成为经营爆炸的奇点；
- 2、建立经营型管理者的影响力
- 3、使人践行经营型管理者的价值观

第六模块 从效率到效能的突破

- 1、效能：被忽视已久的关键指标
- 2、效率和效能
- 3、管理状态，而非时间
- 4、两个重要的维度
- 5、管理的心智模式
- 6、问题导向是问题解决的契机
- 7、问题解决的三大工具

第七模块 发挥优势导向

- 1、从关注短板到关注长板
- 2、关注就是事实
- 3、心想就能事成
- 4、从制度导向到价值导向
- 5、唯有价值观才能真正触碰核心
- 6、严苛的管理者是如何消耗能量的
- 7、良好的情绪保证能量的质量
- 8、宽容可以激发更大的能量
- 9、从评估价值到激励创造价值

第八模块 做好激励导向

- 1、什么是刺激导向
- 2、刺激导向的重大缺陷
- 3、双因素理论
- 4、激励因素才是调动工作积极性的关键因素
- 5、从外部刺激到内在激励：真正的激励来自于内心
- 6、管理者的日常激励行为
- 7、鼓励与表扬的区别

第九模块 高品质的沟通

- 1、对事不对人导向的目的
- 2、合作式沟通的3个要素
- 3、实践合作式沟通
- 4、三层对话结构促进有效沟通协作

第十模块 管理新型员工的四大工具

- 1、调整管理者的认知
- 2、调整管理者的期待度
- 3、用共同目标来代替命令
- 4、建立学习、愉快、自由、多元的企业文化

第十一模块 管理突破的重构之器

- 1、管理突破的一字真经
- 2、管理突破的四个节点
- 3、管理突破的七种武器
- 4、管理突破的八大步骤