

超维脑力——基于全脑优势的沟通影响力沙盘

一、课程背景：

- 现代管理者在日常工作中会面临形形色色的领导、同事、下属和客户，以及他们不同的思维模式和处事手段。本课程将帮助各位管理者掌握在不同情境下灵活运用沟通风格组合来管理下属和影响他人，通过诊断所遇到的每个情境，选择恰当的影响风格来应对，在维持重要的工作关系并提升合作服务意识的同时，还能够合理地完成个人工作目标，采用恰当的激励使得员工全身心投入工作，并缓解工作压力。

二、课程收益

- 认识情商的来源，以及情商如何在情境中发挥正面积极的力量和影响，在实现目标的同时，维护或建立工作关系。
- 理解团队的多样性，灵活地应用各种影响风格，知道如何在恰当时候用恰当的方式组织表达的内容，中立地看待各种影响风格。
- 学会四种不同的情商影响力策略，实现有效的沟通、管理和激励。
- 通过全面观察识别对方的影响风格，选择恰当的影响和教练方式。
- 掌握如何鼓励，如何反馈，如何说不，用健康的个人影响力与团队建立信任。
- 标准化、系统化的沟通理念，形成统一的沟通语言。建立明确的目标并对目标进行拆解，确保团队合作融洽的同时有针对性的解决问题。

三、课程特色

- 基于全脑优势模型的情商影响力风格，简单、易学、好用。
- 通过全面观察诊断情境，选择恰当的影响方式展开跨部门合作和沟通。
- 沙盘推演和互动学习，有趣有料有效！

四、课程对象：

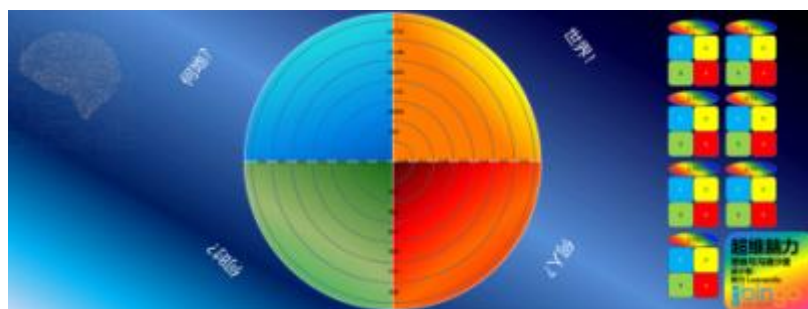
- 所有需要提升高情商沟通和管理领导者
- 分组讨论，建议每组 8-10 人为宜

五、课程时长：

- 1 天 6 小时

六、沙盘背景：

- 学员将扮演一家高科技创业公司的员工，在公司变革的环境当中，选择恰当的个人影响方式与公司的各位同事行高情商的沟通，通过恰当的方式与跨部门领导进行有效沟通和协作，充分表达自己的观点和想法，最终和公司共同发展成长。



七、课程大纲：

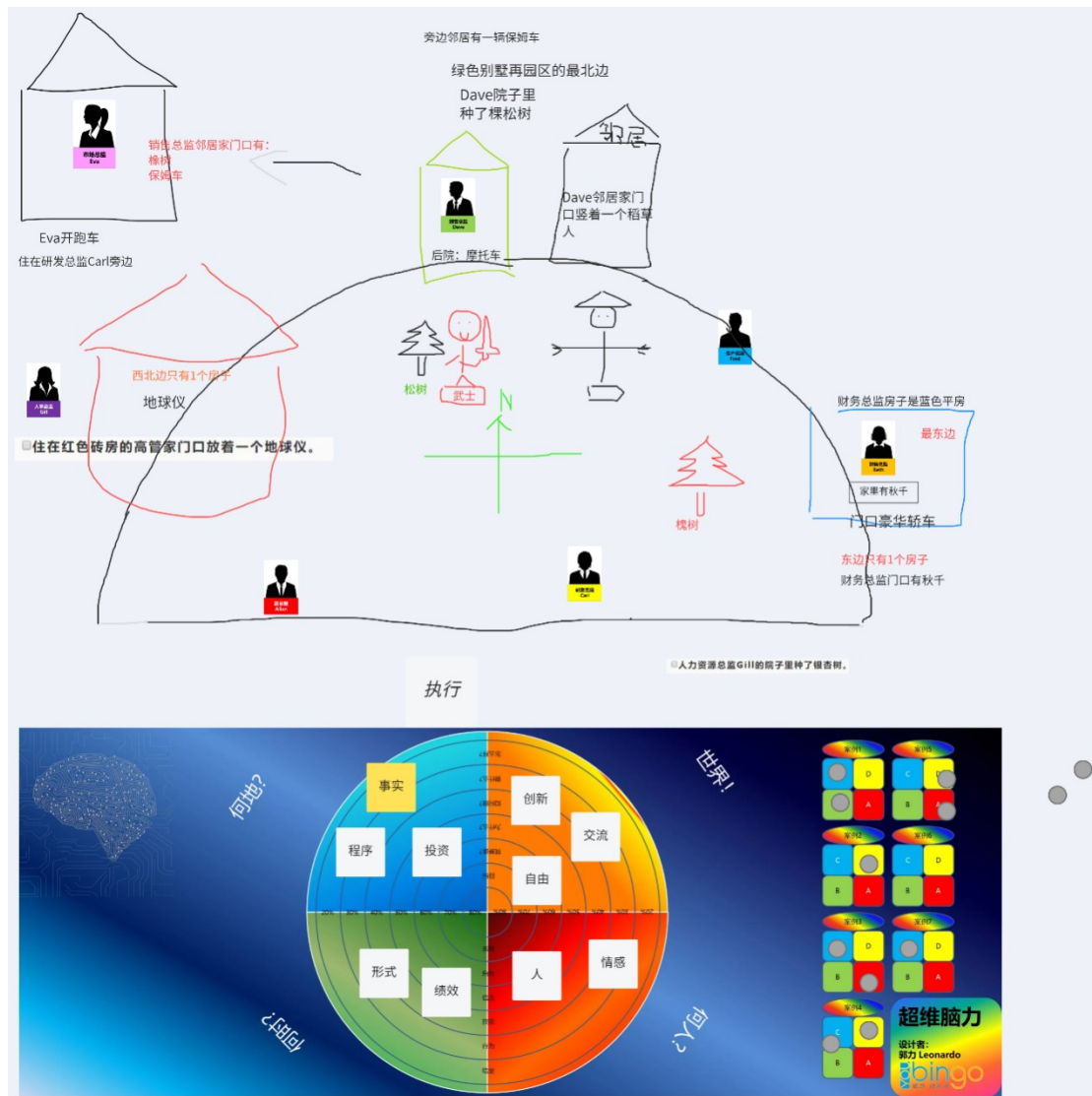
- 1、情商影响力的定义
 - 情绪的来源
 - 思维与沟通模型
 - 在不同情境中因人而异的管理与协作风格
- 2、团队影响信息归纳与整理
 - 影响力信息分类和筛选
 - 影响力信息归纳与运用
- 3、如何通过团队影响力如何统一意见
 - 使用与他人共同语言
 - 创造和谐氛围，积极沟通反馈
 - 建立团队共识，迅速解决问题
- 4、尊重团队成员沟通风格多样性，选择恰当的影响风格
 - 开放、尊重、共同成长
- 5、“影响风格”知识点提炼：
 - 右内脑影响风格：关注人际关系
 - 左内脑影响风格：制定遵守秩序
 - 左外脑影响风格：强调逻辑思维
 - 右外脑影响风格：聚焦创新领悟
- 6、高情商的团队协作与激励
 - 迅速识别他人的思维方式
 - 通过了解彼此的思维方式建立信任
 - 在信任的基础上推进积极冲突，建立合理的激励机制
 - 有效控制情绪，避免情感劫持
 - 积极管理压力，化解压力于无形
- 7、基于非职权影响力的团队发展
 - 左脑制定理性的 SMART 目标，右脑感性潜移默化
 - 掌握如何用恰当的影响方式与不同沟通风格的人交流与于协作
 - 主动进行教练管理
 - 落实责任，兑现承诺

八、培训现场：



六、课后工具落地输出：

《超维脑力》课程结束后将为学员提供一整套识别思维与组织沟通内容的标准工具，方便学员理解在未来工作中可能面对形形色色思维的相关方，如何调整自我来用恰当的方式与他人交流，有效地管理和激励员工，采用以听众为中心的导航系统来实现高效的跨部门沟通与协作，充分运用非职权影响力组织有效的说服、培训和汇报语言，并采用积极的方式管控压力。



某金融公司在线直播互动虚拟沙盘成果截图

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第8047848号

软件名称： 职场给力互动课程管理系统
[简称： 职场给力沙盘系统]
V1.0

著作权人： 郭力

开发完成日期： 2020年12月31日

首次发表日期： 2021年01月10日

权利取得方式： 原始取得

权利范围： 全部权利

登记号： 2021SR1325222

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 09848067



2021年09月06日

作品登记证书



登记号： 国作登字-2022-A-10121496

作品名称： 职场给力互动课程

作品类别： 文字作品

作者： 郭力

著作权人： 郭力

创作完成日期： 2018年05月31日

首次发表日期： 2018年05月31日

以上事项，由郭力申请，经中国版权保护中心审核，根据《作品自愿登记试行办法》规定，予以登记。

登记日期： 2022年06月16日

登记机构签章



中华人民共和国国家版权局统一监制

