

《实践论》《矛盾论》导读

闻方

课程时间：1天，6小时/天

课程对象：党委委员、党支部书记、委员、党员、企业中高层管理者

课程大纲

课程背景：

所谓“两论”指的是《实践论》和《矛盾论》，它们是毛泽东最著名的哲学代表作，是毛泽东哲学思想的集中体现和精华所在，也是马克思主义中国化的典范。习近平总书记指出：“党的各级领导干部特别是高级干部，要原原本本学习和研读经典著作，努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领。”作为科学的世界观和方法论，马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义探究自然、社会和人类思维发展的本质和规律，是整个马克思主义理论体系的核心。“两论”从认识论和辩证法上为马克思主义中国化作了哲学论证，并从深层次上把马克思主义哲学和中国传统文化的精华结合起来。

“两论”不仅开创了马克思主义哲学中国化的道路，更成为陷入迷茫困惑的中国共产党人前行的指路明灯。经毛泽东的倡导，学哲学、用哲学，也成了中国共产党的优良传统。“两论”是马克思主义中国化的经典著作，是毛泽东思想的标志性成果，为一代又一代中国共产党人提供了认识和改造世界的看家本领。2016年5月17日，在全国哲学社会科学工作座谈会上，习近平总书记指出：“毛泽东同志就是一位伟大的哲学家、思想家、社会科学家，他撰写的《矛盾论》、《实践论》等哲学名篇至今仍具有重要指导意义。”

毛泽东同志的《实践论》《矛盾论》是马克思主义中国化的开山之作，也是新时代提升共产党人看家本领的思想武器。**现在全党上下正在开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，学好弄懂“两论”，具有重要的理论意义和现实意义。**今年是中华人民共和国成立73周年，从新中国成立到改革开放到新时代，中国共产党始终坚持马克思主义普遍原理与中国具体实际相结合，带领中国人民找到了实现民族复兴的中国道路，以“两论”为代表的一系列马克思主义中国化的理论成果，深刻影响百年中国历史的发展进程，改变了中国的命运，在今天还仍有很重要的指导地位。

因为经典著作是一个历史的经典，所以必须要放在历史的条件下来审视。学习“两论”不能一般性地就事论事，而是要把广阔的历史背景讲出来，和社会历史结合起来，用广阔的历史背景注释哲学著作。这种将历史与哲学融合的方法，有助于我们更好学习包括“两论”在内的马克思主义经典著作。习近平同志不止一次提到“两论”，要求领导干部加强学习，在对毛泽东同志哲学著作的推荐中，“两论”也是排在最前面的。为什么？**因为马克思主义哲学是共产党人的看家本领，而毛泽东同志的“两论”是将马克思主义哲学中国化的典范，即将辩证唯物主义和历史唯物主义与中国革命的实际紧密结合起来，帮助全党尤其是党的领导干部，掌握马克思主义哲学这一大的认识工具，极大地提高了**

全党的马克思主义理论水平和将马克思主义基本原理同中国革命具体实际相结合的能力，使之成为我们党最管用的看家本领。

把马克思主义哲学作为看家本领不仅是用马克思主义哲学认识世界和改造世界，而且要把马克思主义哲学作为确立我们共产党人人格理想或者说理想人格的一种哲学基础。“看家本领”包括两点内容：一是怎么认识客观世界；二是怎么改造主观世界。改造主观世界，一个很重要的方面就是我们怎么按照共产主义理想来塑造、成就我们的人格。最集中的表现，就是把党的三大作风（理论联系实际的作风；和人民群众紧密联系在一起^{的作风}；批评与自我批评的作风）作为共产党人的理想人格。

大 纲

一、“两论”——毛泽东的“发愤”之作

- (一) “愤”从何来？
- (二) “如饥似渴”地读书——写作《实践论》和《矛盾论》的直接准备
- (三) 在抗大讲授哲学和“两论”的出版

二、毛泽东为什么写《实践论》和《矛盾论》？

- (一) 总结中国革命的曲折经历
- (二) 厘清党内错误的思想路线
- (三) 学习马克思主义哲学的必然结果

三、《实践论》和《矛盾论》讲了什么？

- (一) 《实践论》的主要内容
第一部分：实践对认识的基础作用
第二部分：认识发展的辩证过程
第三部分：认识运动是无限发展的过程
结语：认识运动的总规律
- (二) 《矛盾论》的主要内容
第一部分：两种对立的宇宙观（内因和外因）
第二部分和第三部分：矛盾的普遍性和特殊性的辩证法
第四部分：矛盾发展的不平衡性
第五部分：矛盾的同性和斗争性
结论：对立统一的法则是根本法则
- (三) 《实践论》、《矛盾论》的内在统一性
 - 1、“两论”的同一针对性——教条主义
 - 2、“两论”的共同本质都是实践性

四、今天为什么重读《实践论》和《矛盾论》？

- (一) 《实践论》与全面深化改革
- (二) 《矛盾论》与中国特色社会主义道路
- (三) 坚持和发展马克思主义