

# 基于危险源的安全生产管理

## 【课程背景】

《中华人民共和国安全生产法》（2021年修订版）“第二十五条生产经营单位的安全生产管理机构以及安全生产管理人员履行下列职责：（三）**组织开展危险源辨识和评估**，督促落实本单位重大危险源的安全管理措施”。

从已经过去的2023年情况看，国家、社会、企业应该说都在高度重视安全生产，加大了安全管理的力度，然而各类事故特别是重大事故呈现多点、高发态势，究其原因部分是企业在“**危险源辨识**”和“**风险分级管控**”方面严重缺位，在安全管理工作上较注重形式（管理停留在文件上、会议上、口号上、要求上），讲的太多的大道理，提了太多的概念，少了可操作、可落地的东西，有些企业的员工一边喊着安全口号，一边对身边的风险（危险源）或安全隐患浑然不觉，缺乏基本的安全敏感性。这一切均源于我们的企业在对安全的认知上、在理清管理思路上、在如何务实抓好员工的安全意识、安全知识、安全技能上有待提升。

安全工作从管理抓起，管理工作从基础抓起，基础工作从安全

培训抓起，切实加强安全管理人员、一线工作人员的安全生产意识和提高安全生产管理技能水平是本课程的出发点。

本课程在帮助管理人员正确树立安全管理意识的基础上，总结了国内、国外著名企业所沿用的安全生产管理的理念、方法与工具，切实让学员掌握实现零事故安全生产的方法，真正将“安全第一”落实到执行的层面。内容系统完整、实务剖析、注重实战与操作技巧，将是本课程的最大特色！

#### 【课程目标】

- ◆ 帮助学员重新构建安全意识和安全责任认知，增强学员的安全生产意识和责任感。
- ◆ 让学员掌握安全管理的核心知识点（如：危险源识别与管理、隐患辨识与控制、风险评估与预防措施、安全检查表应用、工作安全分析等），从知其然到知其所以然，使学员掌握危险源的识别与评估方法；
- ◆ 帮助学员掌握如何建立安全管理体系和完善企业安全管理制度、规则，培养学员制定危险源控制措施的能力；

- ◆ 学习并掌握如何提升员工的安全意识，提高员工的安全敏感性，达成员工的自主管理，提高学员应对突发安全事件的能力；
- ◆ 学习并掌握对员工的安全行为观察和管理，有效控制习惯性违章
- ◆ 了解国际著名企业的安全管理的实践和经验
- ◆ 帮助学员解决实际工作中遇到的问题和困惑

### 【课程时间】

1-3 天（可依据需要调整）

### 【课程大纲】

第一讲：安全责任重于泰山

〔 案例〕（依据不同行业、不同学员对象确定）

〔 讨论〕根据课程需要选择性安排小组讨论

#### 1、什么是安全

- 无危则安、无损则全
- 安全是相对的、不安全是绝对的

#### 2、典型事故回顾

- 从事故图片感受什么是安全责任
- 从近期几起事故浅析安全管理存在的主要问题

#### 3、安全生产的“0”与“100”

- 达成“0”事故目标
- 隐患排查必须“100%”（不漏一个）

#### 4、我国安全管理理念变化

- 牺牲→安全第一→以人为本→生命至上→人民至上

## 5、安全生产管理四个阶段

- 经验管理
- 制度管理
- 风险管理
- 文化管理

## 6、安全管理常见现象

- 不注重事前控制、多数为事后处理
- 领导对安全管理不重视
- 安全教育内容没有针对性
- 缺乏有执行力的安全文化
- 安全检查流于形式，检查没有针对性
- 安全检查结果没有很好的落实和追踪
- 基层组织发挥的安全管理作用不强
- 安全管理没有与考核结合起来
- 新员工进出频繁
- 特种作业持证上岗、特种设备的定期安检存在问题

## 7、什么是安全意识

- 意识=注意+辨识
- 安全敏感性在保障安全中的作用
- 【 视频案例】

## 8、安全管理要具备的三个认知

- 安全是相对的，不安全是绝对的
  - 要解决安全教育、培训效果差的问题
- 保障安全是为了自己和家人
  - 解决员工要我安全还是我要安全的问题
- 安全是需要知识和技能的
  - 提升员工的安全敏感度，解决安全管理的落地问题

## 9、安全管理要解决的十二大关键问题

### 10、安全管理新理念

- 所有安全事故是可以防止的;
- 各级管理层对各自的安全直接负责
- 所有安全操作隐患是可以控制的
- 员工必须接受严格的安全培训
- 各级主管必须进行安全检查
- 发现的安全隐患必须及时更正
- 良好的安全可提升生产经营业绩
- 员工的直接参与是关键

## 第二讲：安全事故成因及分析

【案例】三只羊引发的惨剧

【讨论】根据课程需要选择性安排小组讨论

### 1、安全事故成因分析

- 日常活动→危险源→隐患→事故→伤害损失

### 2、识别和管理危险源是抓安全的根本之路

- 什么是危险源（风险）？
  - 能量和有害物质
  - 不安全状态
- 什么是安全隐患？
  - 隐患=危险源隔离失效
  - 消除隐患=恢复隔离有效性
  - 隔离失效的原因
    - ◆ 人的不安全行为
    - ◆ 物的不安全状态
    - ◆ 环境的不安全状态

### 3、危险源、隐患和事故的关系

- 危险源→隐患
- 隐患→事件或事故
- 安全管理的核心：危险源是否得到有效屏蔽或隔离
- 掌握以上几点，人人都可以自己编制安全规程

### 4、安全管理两大要素

- 隔离
- 高调

### 5、安全操作三步法

- 停顿
- 确认
- 操作

- 三步往复循环

### 第三讲：危险源（或危险因素）识别与风险评估

【案例】（依据不同行业、不同学员对象确定）

【讨论】根据课程需要选择性安排小组讨论

1、什么是风险？什么是风险管理？

2、风险辨识

- 风险辨识可阶段性进行，隐患排查则应随时随地

3、危险源（或危险因素）的分类

4、辨识现场危险源（或危险因素）的步骤

- 准备工作
- 安全危害识别
- 风险评价
- 判定可承受性
- 制定并实施控制措施、计划
- 评审措施计划的充分性

5、危险源（危险因素）辨识考虑的六大因素

- 物理性危险、危害因素
- 化学性危险、危害因素
- 生物性危险、危害因素
- 心理、生理性危险、危害因素
- 行为性危险、危害因素
- 其他危险、危害因素

## 6、危险源（或危险因素）辨识的方法

- 危险源（或危险因素）辨识的案例
- 询问交谈
- 现场观察
- 事故隐患提示表法
- 直观经验分析法
- 作业危害分析法
- 安全检查表法

## 7、危险因素的风险评估

- 安全、风险、风险评估的关系
- 矩阵法风险评价
  - 风险严重性与可能性的关系
- 作业条件评价法（LEC法）
  - $\text{风险性} = \text{后果} * \text{可能性} * \text{暴露程度}$

## 8、危险源（或危险因素）的风险控制

- 工程技术的控制
- 管理控制
  - 人的不安全状态
  - 物的不安全状态
  - 现场作业环境安全管理
  - 安全检查
- 个体防护

- 应急准备与响应

#### 第四讲：不安全行为与反习惯性违章

【案例】（依据不同行业、不同学员对象确定）

【讨论】根据课程需要选择性安排小组讨论

##### 1、海因里希安全法则（事故冰山理论）

- 90%以上的事故是由人的行为导致的

##### 2、海因里希因果连锁理论

- 控制不安全行为，终止事故链

##### 3、什么是人的不安全行为

- 不安全行为的主要表现

##### 4、不安全行为成因分析

- 不知道
- 不会
- 没注意、一时忘了
- 明知故犯（省能心理、侥幸心理等）

##### 5、不安全行为的呈现方式：习惯性违章

- 什么是习惯性违章
- 习惯性违章的主要形式
  - 习惯性违反劳动纪律
  - 习惯性违章操作
  - 习惯性违章指挥

##### 6、如何反习惯性违章，控制不安全行为

- 反违章的手段一：预防违章
  - 教育培训、强化练习
  - 危险源识别与管理
  - 标准化管理
  - 保持高调：明示、提示、警示
  - 完善规程、制度
  - 达成本质安全
- 反违章的手段二：查处违章
  - 安全检查
  - 工作安全性分析
  - 安全隐患排查
  - 严格执法
- 墨菲定律（鼠洞定律）

## 7、预防习惯性违章的几点认识

- 重点在基层班组
- 关键是领导
- 依靠科技手段（完善安全防护设施）
- 坚持重罚
- 抓好老工人
- **坚持“小题大作”**

## 第五讲：应急预案与突发事件处理

【案例】最牛校长

【讨论】根据课程需要选择性安排小组讨论

1、应急管理 with 应急预案

- 突发事件分类
- 什么是应急预案
- 应急预案的目的和作用

2、应急预案的核心要素

3、如何开展应急管理

- 预防、准备、响应、恢复

4、应急预案三级结构

- 综合预案
- 专项预案
- 现场预案

5、应急预案的编制

6、应急演练

7、应急救援组织体制建立

8、紧急救护知识

- 为什么要学习紧急救护
  - ◆ 天有不测风云，人有旦夕祸福
  - ◆ 救命的黄金时间
- 紧急救护的四项技术
- 紧急救护基本程序
- 现场急救基本方法
  - ◆ 人工呼吸方法

- ◆ 胸外心脏按压
- ◆ 现场外伤急救
- 如何拨打 120