

# 《领越®领导力》

## 1、课程背景

【领越®领导力】最早产生于1983年，源自于詹姆斯·库泽斯和巴里·波斯纳的研究项目。他们想要了解当人们“处于最佳状态”下时会如何表现。然而前提是，要想了解这些最佳的行为表现并不一定要采访那些卓越企业中的明星人物。在研究中，他们的假设是从普通民众的卓越行为表现也能够找到成功的模式。

## 2、理论基础

【领越®领导力】的观点建立在大量调研的大数据基础之上：

- (1) 收集7万多个个人最佳行为
- (2) 截至目前收集了25万个个人分数
- (3) 收集了超过100万个观察者数据
- (4) 超过4000个个人案例
- (5) 35万个调查报告

## 3、课程价值

- (1) 让管理者明确卓越领导必须具备的特质
- (2) 了解自己在领导行为中的优势和不足
- (3) 掌握团队管理的重要方法和工具
- (4) 如何有效发挥领导自身优势提升领导能力

## 4、教学特色：

### 五星教学法

- (1) 聚焦目标：用案例、视频或游戏设置场景，聚焦目标；
- (2) 激活旧知：让学员讨论或扮演角色，启动自己的经验，激活自己的知识；
- (3) 论证新知：老师总结归纳学员的观点，提炼出新的观点，工具和方法；
- (4) 应用新知：让学员应用新的方法进行演练，老师点评，再演练，再点评，直到完全掌握；
- (5) 融会贯通：学员将所学的知识应用到实际工作的案例中，做到灵活运用，举一反三，融会贯通。

## 课程大纲：

### 单元一：卓越领导的五种行为

- 1、案例：王经理的领导风格
- 2、讨论：王经理身上体现哪些独特的风格？

- 3、点评：卓越领导五种习惯性为
- 4、分享：我印象深刻的领导人的习惯行为
- 5、反思：我们应该如何修炼自己的习惯行为

## 单元二：以身作则

- 1、 游戏：建塔的启示
- 2、 讨论：为什么团队中的领导与众不同？
- 3、 点评：受人尊敬的领导者特质
  - (1) 价值与承诺
  - (2) 信条
  - (3) 领导者如何以身作则
  - (4) 保持一致的行为与理念为他人做榜样
- 4、 体验：价值观画像，如何认知价值观
- 5、 落地：如何在工作做到知行合一

## 单元三：共启愿景

- 1、 案例：一盘散沙的企业
- 2、 讨论：企业的凝聚力来源于哪里？
- 3、 活动：描绘愿景
  - (1) 让愿景活起来
  - (2) 找到共同立场
  - (3) 明确我们的共同愿景
- 4、 讨论：是什么支持到我们走到今天
- 5、 分享：我们公司的共同愿景

## 单元四：挑战现状

- 1、 案例：是不能完成，不是不敢挑战
- 2、 讨论：为什么公司明确目标总是不能达成
- 3、 活动：挑战现状
  - (1) 敢于冒险
  - (2) 鼓励小的成功
  - (3) 从错误中学习
- 4、 反思：我们在工作中挑战现状的案例
- 5、 落地：如何挑战现状，全面完成 2020 年工作目标

## 单元五：使众人行

- 1、 案例：忙碌的李总
- 2、 讨论：为什么李总忙碌而下属不理解？
- 3、 工具：使众人行
  - (1) 最有能力的时刻与最无能的时刻

- (2) 增强他人能力的领导者做法
- (3) 提升能力
- (4) 尝试协作
- 4、练习：如何辅导员工达成目标
- 5、落地：在工作中应用辅导工具培育员工

## **单元六：激励人心**

- 1、案例：刘虹的离职
- 2、讨论：为什么优秀的员工会离职？
- 3、工具：最有意义的认可活动
  - (1) 激励人心的 7 项原则
  - (2) 激励人心的领导者做法
  - (3) 讲述激励人心的故事
- 4、练习：激励员工的方法
- 5、落地：应用激励工具激励本部门员工

## **单元七：行动计划**

- 1、我的感悟：培训颠覆了我的哪些理念
- 2、我的收获：哪些工具和方法可以在工作中应用
- 3、行动计划：三个月内达成什么样的目标