

高效学习力助力职业成长

——RIA拆书法讲座

讲师：李秀梅

课程背景：

孔子曰：“生而知之者上也，学而知之者次也；困而学之又其次也。困而不学，民斯为下矣。”这句话的意思是，孔子说：生而知之是第一等人，学而知之是第二等人，困而学之是第三种人，困而不学是最后一等人！可见学习能力多么重要。

学习能力是一个人成长的元能力，一个人想要成长，必须要提高汲取知识的能力、提高解决问题的能力、提高觉察优质经验、萃取经验的能力，而知识的汲取能力、解决问题的能力、觉察优质经验萃取经验的能力，都可以从拆书法中找到解决方法。所以学习能力是一个人的元能力，而拆书法是成人学习打造这种元能力的基础。

通过拆书法的学习，学员的收获如下：

- ★ 如何能够快速和有效的阅读
- ★ 如何能够将学习和解决问题结合起来解决实际问题
- ★ 如何将自己优质经验提炼成知识，再指导实践

本课程以问题和实操为导向，介绍拆书法及拆为己用的原理，帮助成年人解决实际问题、提升工作能力、提高工作绩效，最终获得职场和生活上的成功。

课程收益：

- “道”：以实战性的案例，角色扮演的方式，帮助学员习得学习背后的原理
- “法”：用拆书法帮助学员理解读书如何拆为己用，将知识转换为能力
- “术”：能熟练便签读书法，同时避免各种学习误区。
- “器”：便签阅读及现场的练习，让学员能后学为己用使读书更高效。

课程时间：1天，6小时/天

课程对象：中层管理者、青年员工、新晋管理者、管培生

课程方式：培训采取课堂集中培训的形式进行通过课堂讲述、短片播放、图片展示、案例研讨等方式结合情景演练、团队游戏互动使学员充分牢固掌握课堂所学知识

课程大纲

第一讲：RIA 学习理念

一、成人学习的五大公里

讨论：成人学习面临的困难？

1. 没时间，没精力？
2. 看不懂，记不住？
3. 看不下去？

调查：读书能力调查问卷

二、区分两类学习

讨论：我们为什么而读书？

1. 掌握知识
2. 提高能力

案例：视频

三、把书当“医生”而不是老师

讨论：如何阅读一本书？

1. 反求诸己
2. 能力与元能力
3. RIA 学习力三维度模型

第二讲：学习力三维度

一、学习力三维度——知识

1. 便签法
2. 便签法示范
3. 便签法演练
4. 便签法三个误区
5. 便签法 12 条标准

二、学习力三维度——信息

案例：微信公众号

1. 超越趋势
2. 信息与知识
3. 分析和整理信息
4. 追问的演练
5. 前因后果、适用边界
6. 便签法的朋友圈训练法
7. 干货学习是伪学习
8. 结合便签

9.一分钟证明你的学习力

三、学习力三维度——经验

1. 从经验中学的案例
2. 库伯学习圈
3. 结合便签
4. 解决问题场景的应用与工具

方法：示范、讨论、现场演练

第三讲：构建体系与用于教人

一、构建体系

案例：学习力自测

1. 三种思维
2. 没有知识体系的体现
3. 关于知识体系的追问
4. 构建体系的讲解：变砂为砖、垒砖成塔

方法：示范、讨论、现场演练、作业

二、用于教人

1. 培训的核心价值是什么
2. 拆书 RIA 现场学习
3. 拆书家要点
4. 拆书家技能一链表